

ENSINO PROFISSIONAL

Relatório de Autoavaliação 2022 – 2023

Agrupamento de Escolas Abel Salazar – São Mamede de Infesta

1. Introdução

De forma a dar cumprimento ao trabalho desenvolvido pela Equipa EQAVET no sentido de se monitorizar a qualidade da prestação do serviço educativo no Agrupamento de Escolas Abel Salazar (AEAS), procurando-se sempre a melhoria contínua, foi realizado o relatório de autoavaliação do ano letivo 2022/2023.

Neste relatório é apresentada a análise estruturada e aprofundada dos indicadores de funcionamento das turmas de 10.º, 11.º e 12.º anos dos cursos profissionais de Técnico de Multimédia (CPTM) e de Técnico de Turismo (CPTT), integrando a consolidação dos indicadores EQAVET de acompanhamento do ciclo de formação de três anos (2020–2023).

A informação analisada tem por base as relações de turma, os mapas de faltas (01-09-2022 a 31-07-2023), as estatísticas de avaliação por disciplina, os inquéritos de satisfação aplicados a alunos e empregadores e os registos oficiais de acompanhamento pós-conclusão do ciclo 2020–2023.

2. Análise Detalhada de Indicadores e Gráficos

2.1. Indicador 1 – Matrículas e Distribuição por Género

No ano letivo 2022/2023 estiveram matriculados 69 alunos nas seis turmas dos dois cursos profissionais em funcionamento no Agrupamento:

Turma	Curso	Alunos Matriculados
10M	CPTM 22	13
10T	CPTT 22	12
11M	CPTM 21	18
11T	CPTT 21	7
12M	CPTM 20	10
12T	CPTT 20	9
Total	—	69

A bar chart comparing the percentage of correct responses between two groups, Masculino (cyan bars) and Feminino (pink bars), across six conditions. The Y-axis represents the percentage from 0 to 100. The X-axis labels are (10) M, (10) T, (11) M, (11) T, (12) M, and (12) T. The chart shows that the Masculino group generally performed better than the Feminino group across most conditions, with the largest difference seen in the (12) M condition.

Condition	Masculino (%)	Feminino (%)
(10) M	71	28
(10) T	41	58
(11) M	83	16
(11) T	85	14
(12) M	90	9
(12) T	66	33

- **Disparidade e Segregação de Género:** o gráfico de barras de distribuição por género evidenciava uma segregação acentuada entre os dois cursos. O Curso de Técnico de Multimédia (CPTM) é maioritariamente masculino (atingindo o pico no 12M com cerca de 90% de rapazes). Em sentido oposto, o Curso de Técnico de Turismo (CPTT) regista maior presença feminina no ano de entrada (10T com 58% de alunas).
- **Afunilamento e Dimensão Crítica das Turmas:** observa-se um decréscimo acentuado do número de alunos ao longo do ciclo no CPTT, caindo de 12 alunos no 10T para apenas 7 alunos no 11T (quebra de 41,7%) e 9 no 12T. No CPTM, a turma terminal 12M reduz-se a 10 alunos.
- **Impacto Pedagógico:** turmas reduzidas (7 a 10 alunos) favorecem o acompanhamento individualizado, mas colocam desafios à sustentabilidade pedagógica e às dinâmicas de trabalho em equipa, justificando a intervenção preventiva dos Serviços de Psicologia e Orientação (SPO).

Com a meta interna definida em 95% de assiduidade, os dados consolidados do Mapa de Faltas (01-09-2022 a 31-07-2023) revelam as seguintes médias por turma:

Turma	F. Justificadas	F. Injustificadas	Faltas Totais	Assiduidade Média
10M	572	829	1.401	≈ 96,5%
10T	536	608	1.144	≈ 97,1%
11M	392	1.034	1.426	≈ 97,9%
11T	111	135	246	≈ 99,1%
12M	414	565	979	≈ 97,5%
12T	652	289	941	≈ 97,4%

- Embora todas as turmas cumpram nominalmente a meta interna de 95% (médias entre 96,5% e 99,1%), as médias mascaram um conjunto de situações individuais de absentismo.
- **Concentração dos Casos Graves em Multimédia:** identificam-se situações críticas no CPTM: 1 aluna no 11M com 893 faltas (maioritariamente injustificadas); 1 aluno no 10M com 744 faltas (494 injustificadas); 1 aluno no 12M com 471 faltas (351 injustificadas); e 1 aluno no 10M com 296 faltas (224 injustificadas).
- **Acompanhamento Pedagógico:** no ensino profissional as faltas justificadas exigem plano de recuperação. Contudo, o elevado absentismo injustificado exige uma articulação concertada entre Diretores de Turma, SPO e CPCJ.

2.3. Indicador 3 – Módulos Concluídos e Análise do Desempenho Disciplinar

As taxas de aproveitamento e módulos em atraso por turma apresentam a seguinte distribuição:

Turma	% Módulos Aprovados	% Módulos em Atraso
10M	92,6%	7,4%
10T	100,0%	0,0%
11M	94,3%	5,7%
11T	100,0%	0,0%
12M	88,1%	11,9%
12T	96,7%	3,3%

- **Relação Direta Assiduidade-Aproveitamento:** a assiduidade é o principal fator condicionante da conclusão modular. A turma 12M regista a taxa de conclusão mais baixa (88,1%) e o maior atraso (11,9%), dando continuidade ao histórico de absentismo vindo de anos anteriores.
- **Padrão de Sucesso no Turismo (10T e 11T):** em contraste absoluto, as turmas 10T e 11T obtiveram 100% de aprovação modular, em direta sintonia com os seus elevados níveis de assiduidade média (97,1% e 99,1%).
- **Análise dos Gráficos de Desempenho Disciplinar:** nos gráficos por disciplina, o CPTM apresenta maior concentração de notas na gama intermediária [10–13] nas disciplinas científicas (Matemática e Física/Química). No CPTT observa-se uma forte expressão de notas elevadas [14–17] e [18–20] em disciplinas técnicas (OTET, TCAT, TIAT), Geografia e Educação Física.

2.4. Indicador 4 – Avaliação de Satisfação

Os inquéritos de satisfação aplicados online (escala 1 a 5) a alunos e empregadores revelam padrões importantes sobre o ambiente pedagógico e organizacional:

2.4.1. Alunos / Equipa Pedagógica (Escala 1–5)

Turma	N.º Resp.	Materiais	Professor	Autoavaliação	Média Geral
10M	7	3,86	3,80	3,59	3,71
10T	5	4,35	4,36	4,14	4,25
11M	17	3,31	3,38	3,93	3,63
11T	6	4,09	4,16	4,14	4,14
12M	5	4,59	4,56	4,42	4,50
12T	8	4,51	4,43	3,98	4,22

- **Reconhecimento Docente:** a avaliação da equipa pedagógica é altamente positiva, atingindo o pico no 12M (4,56 nos professores e 4,59 nos materiais).
- **Padrão de Autoexigência:** o domínio 'Autoavaliação' é consistentemente inferior à avaliação dada aos professores na maioria das turmas, demonstrando maturidade crítica dos alunos ao reconhecerem que o seu empenho individual fica aquém do empenho docente.

2.4.2. Alunos / Escola (Escala 1–5)

Turma	N.º Resp.	Espaços	Horário	Comunic.	Segurança	Direção	Média
10M	7	3,77	2,71	3,97	3,62	4,29	3,77
11M	17	2,83	3,09	3,41	3,19	3,29	3,11
11T	6	3,77	3,17	3,66	3,72	3,44	3,63
12M	21	3,76	2,67	3,50	3,54	3,43	3,51
12T	7	4,07	3,57	4,31	4,10	4,67	4,17
10T	12	3,77	2,71	3,97	3,61	4,30	3,77

- **Ponto Crítico Estrutural (Horários):** o domínio 'Adequação do Horário' é o mais penalizado em todas as turmas (2,67 no 12M e 2,71 no 10M e 10T), devido à densa carga horária semanal dos cursos profissionais e reposições de aulas pré-FCT.

2.4.3. Empregadores de FCT (Turma 11T)

Domínio Avaliado	Média (1–5)
Competências técnicas do posto de trabalho	4,33
Planeamento e organização	4,33
Responsabilidade e autonomia	4,50
Comunicação e relações interpessoais	4,50
Trabalho de equipa	4,50
Média Global de Satisfação	4,43

2.5. Indicadores EQAVET do Ciclo de Formação 2020–2023 (Anexos 3 a 6B)

2.5.1. Taxa de Conclusão dos Cursos (Indicador EQAVET 4a)

Curso (AEF)	Ingressos	Conclusão no Tempo	Conclusão Após Tempo	Conclusão Global	Desistências	Retenção / Outros
Técnico/a Multimédia (213)	18 (13M/5F)	7 (38,89%)	0 (0,00%)	7 (38,89%)	3 (16,67%)	8 (44,44%)
Técnico de Turismo (812)	13 (8M/5F)	7 (53,85%)	1 (7,69%)	8 (61,54%)	4 (30,77%)	1 (7,69%)
Total do Agrupamento	31 (21M/10F)	14 (45,16%)	1 (3,23%)	15 (48,39%)	7 (22,58%)	9 (29,03%)

- **Sucesso Global e Retenção:** a taxa de conclusão no tempo fixou-se em 45,16% (48,39% global). O principal motivo de perda de alunos não é a reprovação (3,23%), mas sim as desistências (22,58%) e anulações/transferências (25,81%).

2.5.2. Taxa de Colocação dos Diplomados (Indicador EQAVET 5a, 6a e 6b3)

Situação do Diplomado	Técnico Multimédia (7)	Técnico Turismo (8)	Total (15)	Taxa Global (%)
Empregados por conta de outrem (Tempo Completo)	0	1	1	6,67%
À procura de emprego	4	5	9	60,00%
Total no Mercado de Trabalho	4 (57,14%)	6 (75,00%)	10	66,67%
A frequentar Formação Pós-Secundária	0	2	2	13,33%

A frequentar o Ensino Superior	3	0	3	20,00%
Total em Prossecução de Estudos	3 (42,86%)	2 (25,00%)	5	33,33%

- **Prossecução de Estudos (33,33%):** existe uma forte vocação académica no CPTM (Multimédia), onde 42,86% dos diplomados ingressaram no Ensino Superior. No Turismo, 25% prosseguiram para CTeSP.
- **Alinhamento e Satisfação (100%):** 100% da diplomada empregada exerce funções em área diretamente relacionada com a sua formação (AEF), com uma taxa de satisfação das entidades empregadoras de 100% (média 3,40 em 4,00).

3. Síntese Geral dos Indicadores e Recomendações Estratégicas

A tabela seguinte consolida os principais indicadores analisados:

Indicador / Domínio	10M	10T	11M	11T	12M	12T	Ciclo 2020–2023
Matrículas (N.º Alunos)	13	12	18	7	10	9	31 Ingressos
Assiduidade Média (%)	96,5%	97,1%	97,9%	99,1%	97,5%	97,4%	—
Módulos Concluídos (%)	92,6%	100%	94,3%	100%	88,1%	96,7%	—
Satisfação Equipa Pedagógica (1–5)	3,71	4,25	3,63	4,14	4,50	4,22	—
Satisfação Escola (1–5)	3,77	s/d	3,11	3,63	3,51	4,17	—
Taxa Conclusão no Tempo (4a)	—	—	—	—	—	—	45,16% (Global 48,39%)
Prossecução de Estudos (5a)	—	—	—	—	—	—	33,33% (20% Ens. Sup.)
Emprego em Área Relacionada (6a)	—	—	—	—	—	—	100% dos empregados

Satisfação Empregadores (6b3)	—	—	—	—	—	—	3,40 (Taxa Satisfação 100%)
----------------------------------	---	---	---	---	---	---	-----------------------------------

Linhas de Ação Recomendadas:

- **1. Orientação Vocacional Precoce (SPO):** fortalecer o acompanhamento no 10.º ano para conter a taxa de desistências (22,58%) e anulações ao longo do triénio;
- **2. Controlo Rigoroso de Assiduidade:** planos individuais de intervenção para evitar a acumulação de atrasos modulares no 12.º ano;
- **3. Apoio à Inserção Profissional:** dinamizar a bolsa de emprego da escola para apoiar os 60% de diplomados atualmente à procura do primeiro emprego;
- **4. Reestruturação de Horários:** rever a distribuição de blocos letivos para responder ao descontentamento manifestado pelos alunos neste domínio.

