

RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ABEL SALAZAR



I. RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 6

Ano em avaliação – Início 10/2025, Fim 10/2026

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1. - Nome da entidade formadora

Agrupamento de Escolas Abel Salazar

1.2. - Morada e contactos da entidade formadora

Rua Futebol Clube de Infesta , nº266/294, 4465-142 – S. Mamede de Infesta

4465-186 S. Mamede de Infesta

aeabelsalazar@aesmi.pt

<http://esabelsalazar.pt/portal/>

229010729/937742018

1.3. - Nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora

Rúben Gonçalves Pereira
ruben.pereira@aesmi.pt

229010729/ 937742018

1.3.1. - Nome da entidade proprietária e respetivo representante

n.a.

1.4. - Missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção

O Agrupamento de Escolas Abel Salazar pretende ampliar e enriquecer a sua oferta curricular e extracurricular, respondendo às necessidades, interesses e expectativas dos alunos e da comunidade em que se insere, sem descurar as exigências de um mundo globalizado, que desafia os jovens a uma constante mobilidade pessoal e profissional.

Para além da dimensão cognitiva do processo de ensino e aprendizagem, o AEAS valoriza igualmente a dimensão social e humana da educação, promovendo práticas inclusivas ajustadas à heterogeneidade dos alunos e implementando estratégias dinâmicas que favoreçam o sucesso educativo de todos.

Numa sociedade marcada pela imprevisibilidade e pela rápida transformação, cabe também à escola, no âmbito da sua Estratégia de Educação para a Cidadania, desenvolver nos alunos competências de cidadania sustentadas pelo Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, aprovado pelo Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho. Esta orientação visa dotar os alunos de múltiplas literacias e competências — cognitivas, pessoais, sociais e emocionais — fundamentais para uma integração social plena, consciente e bem-sucedida. O grande desafio da escola do século XXI passa inevitavelmente por esta missão.

As aprendizagens na área de Cidadania e Desenvolvimento, integradas no currículo, implicam a adoção de práticas pedagógicas inovadoras e de ambientes educativos positivos, diversificados e próximos da realidade. O trabalho desenvolvido centra-se em três eixos fundamentais: a atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia e direitos humanos), o relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo e cooperação) e o relacionamento social, intercultural e transcultural (democracia, globalização, gestão e mediação de conflitos).

No ensino secundário, o principal objetivo é continuar a proporcionar aos alunos do concelho a possibilidade de frequentarem cursos científico-humanísticos orientados para o prosseguimento de estudos, de acordo com as suas vocações e opções pessoais, evitando deslocações desnecessárias ou percursos desajustados aos seus interesses.

Ao nível do ensino profissional, pretende-se disponibilizar uma oferta formativa diversificada e de qualidade, proporcionando aos alunos diferentes oportunidades de qualificação e de prosseguimento de estudos.

O agrupamento procura igualmente consolidar e reforçar protocolos com empresas e instituições, diversificando parcerias e melhorando a qualidade da Formação em Contexto de Trabalho. A certificação EQAVET continuará a assumir-se como um instrumento essencial de melhoria contínua das práticas de gestão, da qualidade da oferta educativa e da valorização externa da escola.

O AEAS ambiciona afirmar-se como uma escola verdadeiramente inclusiva, promotora da equidade, da solidariedade e da democracia. A diversidade socioeconómica, cultural, cognitiva e motivacional dos alunos constitui simultaneamente um desafio e uma oportunidade para a construção de uma escola capaz de garantir o acesso, a participação e o sucesso de todos em contextos educativos plenamente integradores.

A oferta de atividades extracurriculares visa estimular professores e alunos para cenários de aprendizagem inovadores, promovendo o espírito empreendedor e a formação integral das crianças e jovens de São Mamede de Infesta.

A participação de docentes e alunos em projetos e concursos de âmbito local, nacional e internacional constitui uma prática que o agrupamento pretende consolidar como parte integrante da sua identidade educativa. O mérito e o empenho da comunidade escolar têm sido reconhecidos através da atribuição de prémios e distinções que valorizam a qualidade do ensino e o sucesso educativo alcançado.

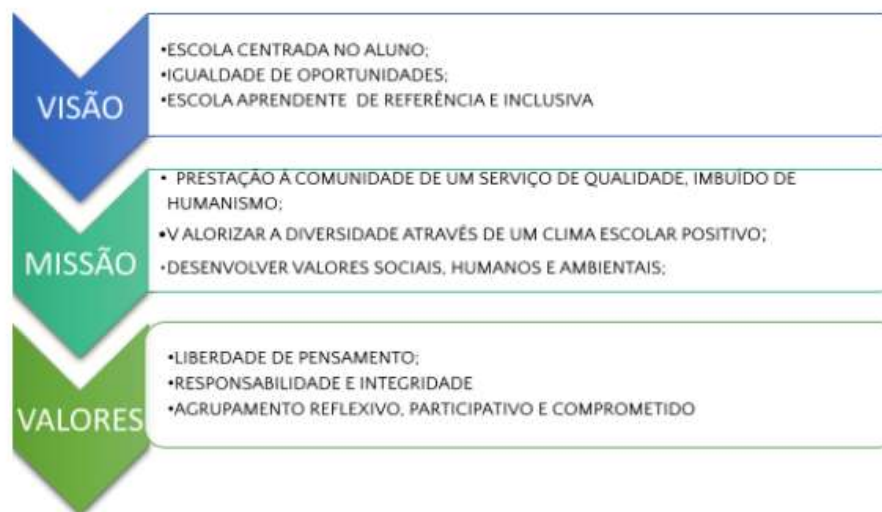
Construir uma escola centrada no aluno, capaz de criar oportunidades educativas para todos e de promover simultaneamente uma educação exigente, rigorosa e de qualidade, constitui o grande desafio da comunidade educativa.

A missão do Agrupamento de Escolas Abel Salazar é prestar um serviço educativo de excelência, promovendo o desenvolvimento e a valorização de conhecimentos, capacidades e atitudes. Através das Aprendizagens Essenciais e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, pretende-se formar cidadãos capazes de compreender, transformar e construir o futuro.

Pretende-se igualmente fortalecer uma cultura de agrupamento assente num sentimento de identidade e pertença a um projeto comum. Desta forma, promove-se uma escola de qualidade, onde os alunos aprendem a conviver, comunicar, trabalhar em equipa e valorizar a diversidade, num clima escolar positivo, pautado pelo respeito, pela cooperação e pelos valores humanos, sociais e ambientais.

O AEAS procura afirmar-se como uma escola de excelência, capaz de oferecer respostas educativas desde a educação pré-escolar até ao ensino secundário, incluindo cursos de educação e formação e cursos profissionais, superando as barreiras que limitam a presença, a participação e o sucesso dos alunos. Assume-se, assim, como um agrupamento aberto, plural e inclusivo, reconhecido pela qualidade e relevância das atividades que desenvolve e simultaneamente como um fator de coesão entre as diferentes unidades orgânicas que o constituem.

Por fim, continuará a ser prioridade abrir a escola à comunidade, envolvendo os pais e encarregados de educação no percurso escolar e nas opções educativas dos seus educandos, reforçando a parceria entre escola e família enquanto elemento essencial para o sucesso educativo.

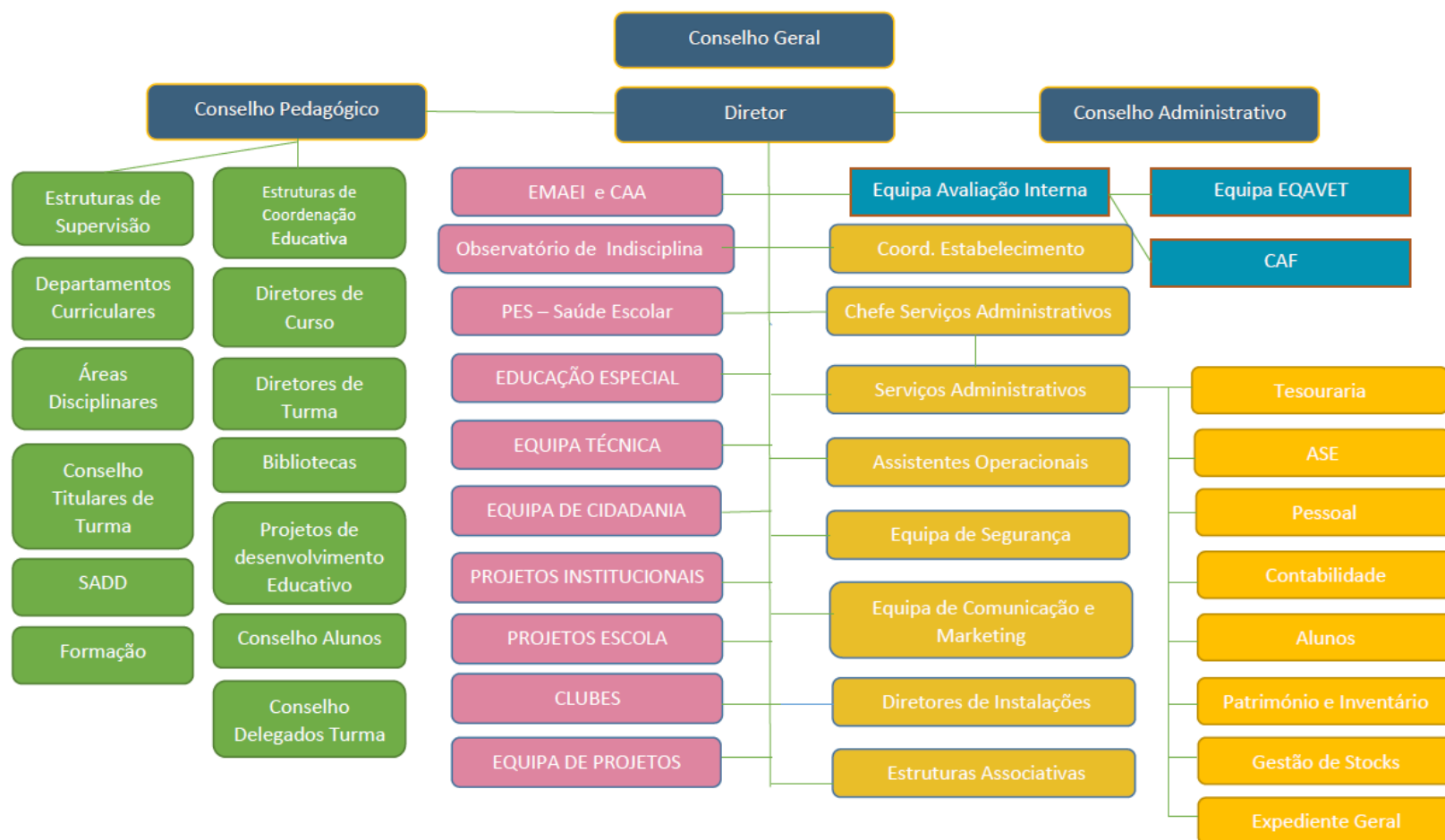


Plano estratégico de intervenção



No Projeto Educativo do Agrupamento estão definidos os domínios, objetivos, metas e indicadores para cada um dos eixos estratégicos.

1.5. - Estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados



Equipa EQAVET:

Coordenação: Rúben Pereira (Diretor) e Luciana Cruz (Adjunta).

Elsa Santos (Diretora de Curso do Técnico de Multimédia) e Olinda Marques (Diretora de Curso do Técnico de Turismo).

1.6 - Oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação					
		N.º de Alunos					
		(Totais por curso, em cada ano letivo) *					
		23 /24		24 /25		25 /26	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
Nível 4	Curso Profissional de Técnico de Turismo	2	13	2	18	2	26
Nível 4	Curso Profissional de Técnico de Multimédia	3	38	3	28	3	32

* Se aplicável, incluir a oferta noutras unidades orgânicas, para além da sede

1.7. - Documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas

Documento	Link
Projeto Educativo	https://esabelsalazar.pt/aeas/wp-content/uploads/2025/01/PEA_AEA_2023-2026.pdf
Plano anual de atividades	https://aeabelsalazar.inovarmais.com/paa/Inicial.wgx
Regulamento Interno	https://esabelsalazar.pt/aeas/wp-content/uploads/2024/01/RegulamentoInterno.pdf
Regulamento dos Cursos Profissionais	https://esabelsalazar.pt/aeas/wp-content/uploads/2024/03/ANEXO-I-Regulamento-Cursos-Profissionais.pdf
Oferta Formativa Ensino Profissional	https://esabelsalazar.pt/aeas/cptm/
	https://esabelsalazar.pt/aeas/cptturismo/
Documento Base EQAVET	https://esabelsalazar.pt/aeas/wp-content/uploads/2024/02/aeasdocumentobase-3.pdf
Plano de Ação EQAVET	https://esabelsalazar.pt/aeas/wp-content/uploads/2024/02/aeasplanoacao-2.pdf
Matriz Stakeholders	https://esabelsalazar.pt/aeas/wp-content/uploads/2024/02/Plano-Stakeholders-1.pdf
Relatório do Operador	https://esabelsalazar.pt/aeas/wp-content/uploads/2024/02/aeasrelatoriooperador-1.pdf
Divulgação EQAVET	https://esabelsalazar.pt/aeas/documentos-egavet/
	Relatórios de autoavaliação: https://esabelsalazar.pt/aeas/documentos-egavet/

1.8. – Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação da conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade

- Renovação do Selo EQAVET a 17/01/2024



1.9. – Súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação da conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento

1.9.1 – Estado das ações de melhoria e recomendações decorrentes da visita de verificação da conformidade em 11/2024

A visita de verificação de conformidade EQAVET teve como resultado a atribuição de um selo em 17/01/2024. Como resultado desta verificação foram apresentadas recomendações que pautaram o plano de ação implementado durante este ano letivo. As recomendações para a melhoria do processo de garantia da qualidade encontram-se a seguir elencadas, assim como as respetivas evidências da concretização.

Recomendações:

- Formalizar por despacho específico da Direção a constituição da equipa EQAVET (Concretizado).
- Assegurar a inclusão na ordem de trabalhos das reuniões do Conselho Geral, os assuntos mais importantes relacionados com o processo EQAVET.
- Alargamento da equipa EQAVET à participação dos alunos, pessoal não docente e de stakeholders externos.
- Incluir a taxa de diplomados a exercer na área de formação do curso, como indicador de alerta.
- Realizar inquéritos de satisfação par o público assistente, nas atividades realizadas em diferentes contextos, internos ou externos com os alunos.
- Elaboração de um regulamento EQAVET e atualização dos regulamentos decorrente da implementação e evolução do processo EQAVET na escola.
- Continuar a aposta na internacionalização, no caminho de garantir a implementação de formação em contexto de trabalho em países europeus.

<https://sites.google.com/aesmi.pt/forall>

<https://esabelsalazar.pt/aeas/erasmus-inovacao-inclusiva/>

Apesar do reconhecimento da importância das recomendações propostas no âmbito do EQAVET, a sua **implementação plena ainda não se concretizou** por um conjunto de fatores.

Algumas medidas encontram-se ainda em fase de planeamento interno:

- A equipa EQAVET foi formalmente estruturada.
- O regulamento EQAVET está em elaboração.

Estas etapas estão a ser desenvolvidas com o cuidado necessário para garantir a eficácia e sustentabilidade do sistema.

Algumas medidas implicam alterações regulamentares e logísticas, que exigem:

- Aprovação em órgãos como o Conselho Geral.
- Articulação com entidades externas (stakeholders, parceiros Erasmus, IEFP, etc.).

Estes processos envolvem prazos e interdependências que dificultam a execução imediata.

Está em curso um esforço para mobilizar e sensibilizar todos os intervenientes, incluindo:

- Alunos e pessoal não docente (ainda não integrados na equipa EQAVET).
- Stakeholders externos (cujo envolvimento requer contactos formais e reuniões preparatórias).

Acreditamos que a qualidade do processo depende da inclusão e da participação informada de todos. Apesar de alguns atrasos, o compromisso da escola com a implementação do EQAVET mantém-se firme. Está em curso um plano de ação faseado, com: Calendarização revista; Distribuição de responsabilidades e Monitorização trimestral do progresso.

1.9.2 - Linhas orientadoras e principais concretizações resultantes dos planos de melhoria no ciclo dos 3 anos de vigência do selo EQAVET (2020/2023)

- Consolidação da auscultação aos stakeholders externos.
- Maior envolvimento dos alunos no processo de auscultação, com participação mais ativa dos delegados de turma em fóruns de recolha de feedback.
- Monitorização mais sistemática dos planos de melhoria e dos respetivos resultados.
- Alinhamento das práticas de garantia da qualidade com os instrumentos estruturantes (ex. projeto educativo).
- Reforço das estratégias e dos meios de comunicação das iniciativas e dos resultados do ensino e formação profissional.
- Consolidação de projetos conjuntos e ações transversais ao Agrupamento de Escolas, integrando a participação e o contributo dos alunos do ensino e formação profissional.

1.9.3

Resultado global dos planos de melhoria no ciclo dos 3 anos de vigência do selo EQAVET (2020/2023)

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)	Estado	Resultado
AM1	A1	Desenvolver mais sessões para informar os Encarregados de Educação/Alunos sobre a oferta formativa.	set/2021	julho/2023	●	Sessões de divulgação nas turmas de 9º ano. Orientação vocacional pelo SPO. Realização de uma palestra no âmbito do CPTT “Escola do Futuro e do Turismo”. Divulgação da página do AEAS, redes sociais e newsletter.
	A2	Comemoração do Dia do Ensino Profissional, em articulação com a comemoração do Dia do Agrupamento, dirigido em particular aos alunos de 9º ano e aos respetivos Encarregados de Educação.	set/2021	julho/2023	●	Não concretizado, devido ao cancelamento do Dia do Agrupamento, por decisão do Conselho Pedagógico e por falta de condições, devido aos constrangimentos provocados pelas obras de requalificação da Escola Secundária.
	A3	Divulgação dos percursos de sucesso dos formandos diplomados nos cursos profissionais do AEAS junto de toda a comunidade educativa.	set/2022	julho/2023	●	Divulgação nas redes sociais e na Newsletter deste agrupamento.

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)	Estado	Resultado
	A4	Reformulação do website do AEAS.	set/2022	julho/2023	●	Foram feitas várias reformulações, por pessoal docente do AEAS. No entanto, será criada uma nova página, como contributo dos alunos e docentes da equipa técnica do CPTM.
AM2	A5	Reforço dos contactos periódicos com os Encarregados de Educação.	set/2021	julho/2023	●	Contactos (presenciais, telefónicos, email) periódicos ao longo dos três períodos.
	A6	Promoção de atividades com um caracter de maior proximidade com os <i>stakeholders</i> externos, nomeadamente com empresas e instituições de ensino superior.	set/2021	julho/2023	●	Formação de GDS Galileo realizada pelos alunos do CPTT no ISPGAYA. Realização de um <i>focus group</i> em julho de 2023. Realização de reuniões com os parceiros e entidades de acolhimento de FCT.
AM3	A7	Dinamizar a participação efetiva das empresas em momentos escolares (sessões, palestras, Dia do Agrupamento,...).	set/2021	julho/2023	●	Realização de uma palestra no âmbito do CPTT “Escola do Futuro e do Turismo”.
	A8	Atividades em sala de aula de simulação em contexto real de trabalho como preparação para a integração no mercado de trabalho.	set/2021	julho/2023	●	Todas as atividades realizadas nas disciplinas da componente tecnológica do CPTM e CPTT, em contexto sala de aula, são simulações de contexto real de trabalho, bem como a concretização de propostas/projetos solicitados pela comunidade educativa e empregadores.

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)	Estado	Resultado
AM4	A9	Elaboração de um novo projeto educativo para o AEAS que incluirá a Equipa EQAVET no Organograma.	set/2022	julho/2023	●	Em conclusão no início do ano letivo 2023/2024.

II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão

2.1. Dinâmica da Frequência, Assiduidade e Taxa de Conclusão (2025/2026)

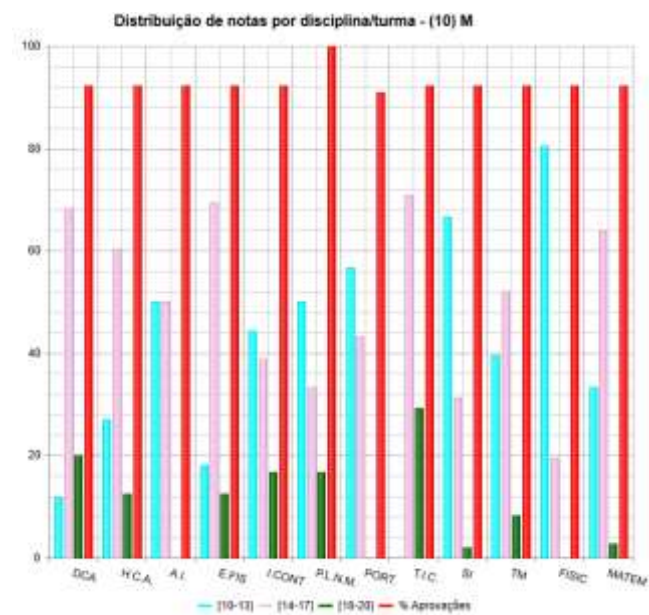
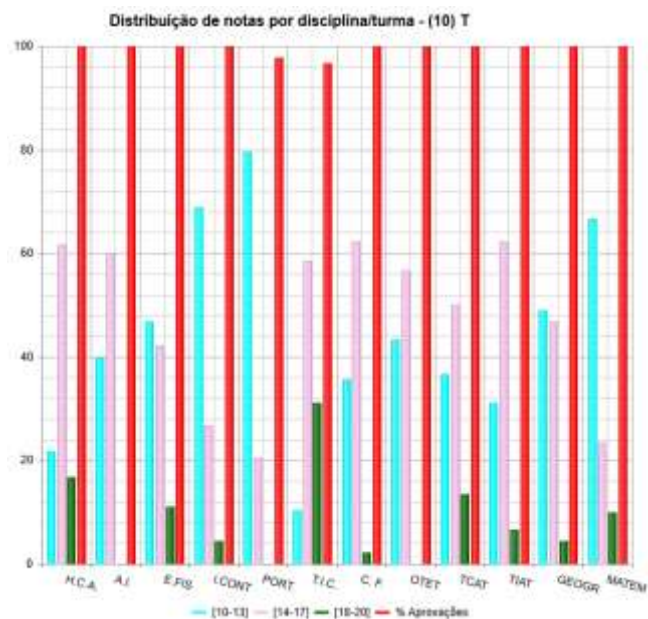
No ano letivo 2025/2026, registraram-se 67 inscritos e 56 alunos efetivos distribuídos por 5 turmas (10.º M, 10.º T, 11.º M, 11.º T e 12.º M).

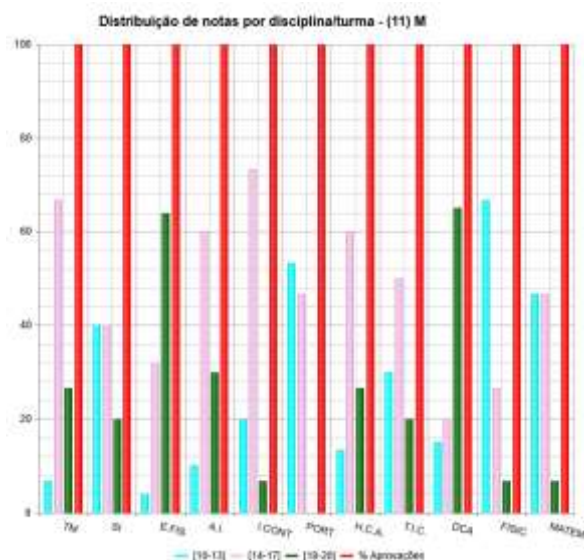
Turma / Curso	Ciclo de Formação	Inscritos	Efetivos	Flutuações / Média Idades	Aproveitamento Módulo / Média Global
10.º M (CPTM)	2025–2028	15	13	2 Transferências 16,7 anos	Média: 14,58 val. Aprovação: 90,91% a 100%
10.º T (CPTT)	2025–2028	15	15	0 Flutuações 16,4 anos	Média: 14,18 val. Aprovação: 96,67% a 100%
11.º M (CPTM)	2024–2027	8	5	3 Transferências 17,0 anos	Média: 15,85 val. Aprovação: 93,33% a 100%
11.º T (CPTT)	2024–2027	13	11	2 Transferências 16,8 anos	Média: 15,12 val. Aprovação: 93,94% a 100%
12.º M (CPTM)	2023–2026	16	12	1 Anulação, 1 EF, 2 Transf. 18,2 anos	Média: 16,14 val. Aprovação: 85,71% a 97,62%

2.2. Destaques dos Indicadores de Desempenho e Qualidade

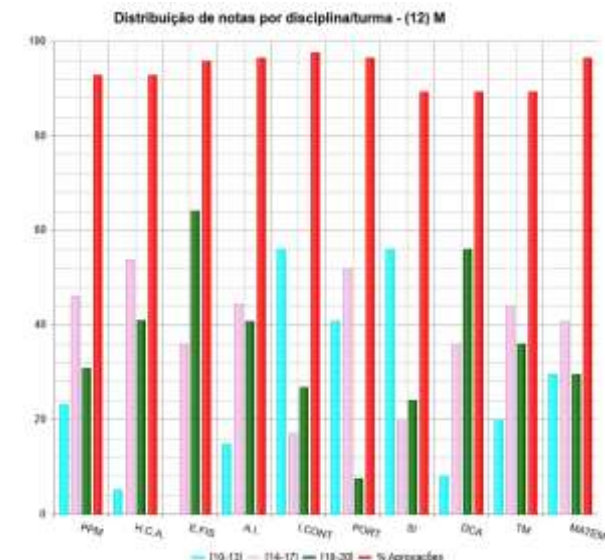
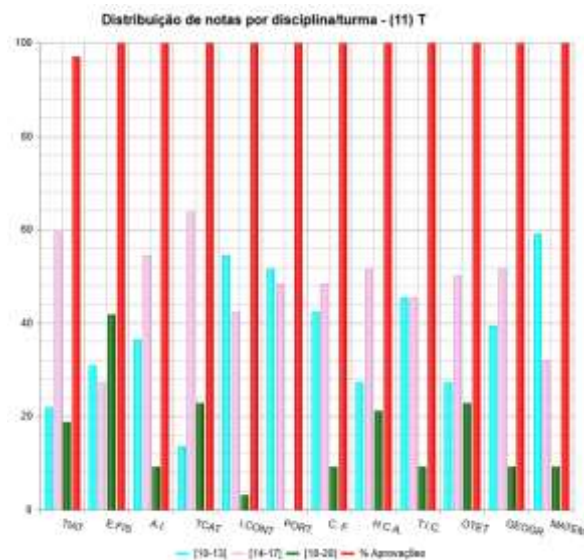
- Indicador 4a (Taxa de Conclusão do Curso - Turma Terminal 12.º M): atingiu 80,00% (12 diplomados em 15 alunos de frequência do ciclo), registando um aumento expressivo em relação ao ciclo CPTM anterior (53,85%).
- Formação em Contexto de Trabalho (FCT - 12.º M): notável desempenho prático, com 84,62% dos formandos a alcançarem a classificação máxima na faixa de [18–20 valores]. As turmas de 11.º ano cumpriram com sucesso a FCT de 210 horas.
- Prova de Aptidão Profissional (PAP - 12.º M): registou 100% de taxa de conclusão e defesa, com 61,54% dos formandos no patamar de excelência (18–20 valores).
- Assiduidade e Casos Críticos: totalizaram-se 5.418 faltas globais (1.344 FJ e 4.074 FI). O 10.º T (1.693 faltas) e o 10.º M apresentaram elevados níveis de absentismo concentrado em casos pontuais, exigindo intervenção no ano letivo 2026/2027.
- Inquéritos de Satisfação: evidenciam uma avaliação francamente positiva por parte dos alunos relativamente às equipas pedagógicas e das entidades acolhedoras relativamente ao desempenho dos formandos em FCT.

A avaliação obtida nas diferentes disciplinas e cursos foi muito positiva, como se pode comprovar nos seguintes gráficos:



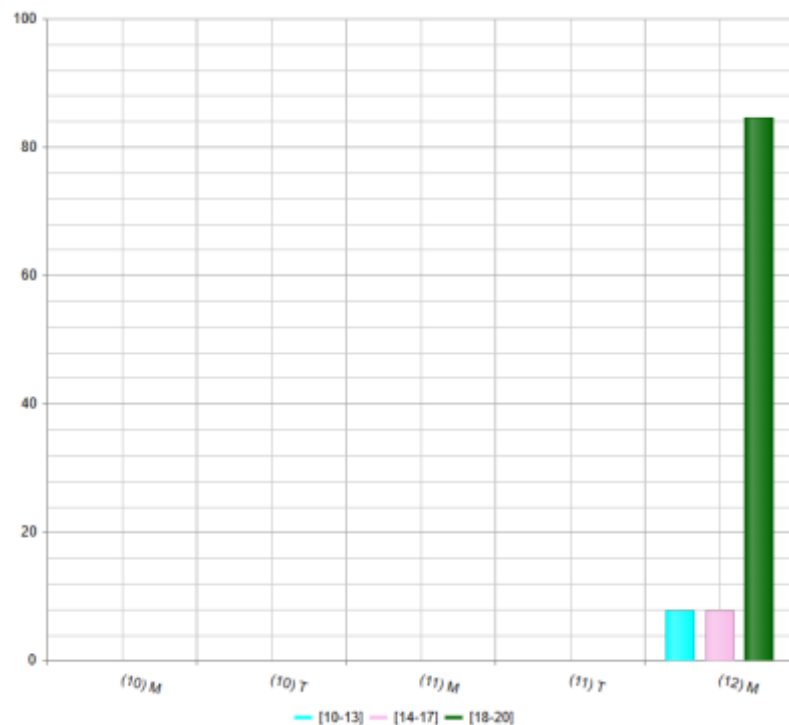


Em

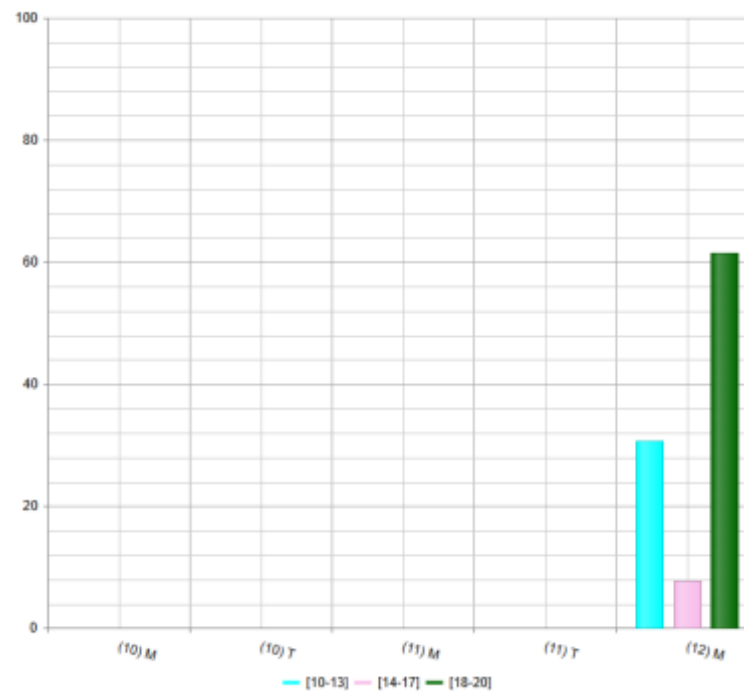


Em relação à taxa de conclusão de módulos, da Formação em Contexto de Trabalho (FCT) e Prova de Aptidão Profissional (PAP), foram atingidos valores muito altos de sucesso. O sucesso da FCT é evidente, em que alguns dos alunos ficaram a colaborar na empresa onde realizaram a mesma.

Distribuição de aprovações FCT por turma



Distribuição de aprovações PAP por turma



Relativamente à taxa de conclusão da PAP, atingiu um valor de 100%, visto que todos os alunos defenderam a mesma.

De forma a avaliar o nível de satisfação dos intervenientes no processo educativo, a Equipa de Avaliação e a Equipa EQAVET solicitou o preenchimento de um inquérito aos alunos, às equipas pedagógicas e aos empregadores de FCT:

https://drive.google.com/drive/folders/11pYs_0LBbCuzZNtrGyMK5Lqg5R1VZZRA?usp=drive_link

Os inquéritos foram preenchidos online e em papel de forma anónima.

Com estes inquéritos pretendeu-se conhecer o grau de satisfação sobre as práticas letivas da escola nas diferentes disciplinas e a perceção que têm sobre o funcionamento da escola. Nos inquéritos aplicados aos professores sobre o funcionamento da escola foram abordados seis domínios: Adequação dos espaços e equipamentos disponíveis; Adequação do horário; Comunicações; Segurança, Direção e EQAVET.

Nos inquéritos aplicados aos empregadores de FCT foram avaliadas as competências técnicas inerentes ao posto de trabalho, ao planeamento e organização, à responsabilidade e autonomia, à comunicação e relações interpessoais e ao trabalho de equipa.

Nos inquéritos aplicados aos alunos para avaliação a equipa Pedagógica foram aplicados quatro domínios: Utilização dos materiais em sala de aula; Intervenção do professor/formador, Autoavaliação da disciplina e EQAVET

Em cada um dos itens foram apresentadas afirmações que tinham como resposta de 1 a 5, em que 1 representa o nível mínimo de satisfação e 5 o nível máximo.

Relativamente à avaliação de satisfação dos alunos em relação à equipa pedagógica, esta é bastante positiva, pois avaliam com nível quatro ou superior a quatro os indicadores: utilização dos materiais na sala de aula; intervenção do professor/formador e autoavaliação da disciplina.

No que diz respeito ao alinhamento com os descritores EQAVET / práticas de gestão, realçam-se as seguintes evoluções / alinhamentos:

III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM1	Melhorar ao nível da garantia da qualidade e dos processos internos	O1	Aumentar no ciclo de 3 anos a taxa média de conclusão dos cursos em 5 pp., potenciando vários mecanismos de recuperação das aprendizagens ao longo do ano letivo.
		O2	Promover e consolidar a plena utilização pedagógica e integração do Kit Escola Digital e de ferramentas digitais avançadas.
		O3	Reforçar a cultura de autoavaliação e garantia da qualidade EQAVET com o envolvimento ativo de alunos, docentes e stakeholders nas reuniões.
AM2	Melhorar a divulgação dos cursos do ensino profissional	O4	Manutenção, otimização e criação contínua de conteúdos para o novo sítio institucional e redes sociais.
		O5	Criação de campanhas de publicidade e vídeos promocionais com casos de sucesso de ex-alunos e parcerias.
AM3	Promover o aumento e solidificação das parcerias	O6	Consolidação de parcerias com entidades empresariais, organizando pelo menos 2 encontros/eventos anuais com parceiros do tecido produtivo local/regional.
		O7	Partilha ativa e periódica das listas de diplomados disponíveis para inserção no mercado de trabalho com as empresas parceiras.
		O8	Participação nos <i>focus group</i> promovidos pela CMM com empregadores do concelho.

		09	Aumentar a mobilidade internacional de alunos e professores no âmbito do Programa Erasmus+.
AM4	Intensificar o relacionamento com as empresas e outras instituições empregadoras	010	Potenciar a recolha de respostas aos questionários de satisfação pelos empregadores face aos diplomados empregados.

3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)	Estado	Resultado
AM1	A1	Realizar sessões com as turmas de primeiro e segundo anos para trabalhar competências sócio afetivas no sentido de valorizar a escola e motivação para o sucesso.	set/2023	julho/2026	●	Concretizado: Sessões contínuas desenvolvidas pelos DT e DC em contexto de sala de aula.
	A2	Implementação de mecanismos de recuperação (Planos de Recuperação, Épocas Extraordinárias de Avaliação).				Concretizado: Aplicação regular nos termos do Regulamento Interno, reduzindo o abandono e retenção.
	A3	Envio e monitorização da utilização do Kit Escola Digital junto das famílias e alunos.				Concretizado: Informação divulgada aos Encarregados de Educação e verificação regular pelos DT.
	A4	Criar um programa interno de Mentoria e Tutoria entre pares (alunos do 12.º ano a apoiar alunos do 10.º ano).				Nova proposta: visa reforçar a integração, prevenir a desistência e melhorar os módulos em atraso no 10.º ano.
AM2	A5	Conclusão e colocação em funcionamento do novo sítio institucional do AEAS	set/2023	Dezembro/2023	●	Concluído e em pleno funcionamento.

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)	Estado	Resultado
	A6	Atualização contínua do sítio institucional e dinamização de separadores dedicados ao Ensino Profissional.	Janeiro/2024	Julho/2026	●	Concretizado: Sítio concluído pelo CPTM e em pleno funcionamento.
	A7	Produção e partilha de casos de sucesso de ex-alunos (redes sociais, newsletter e canal de YouTube).	Janeiro/2024	Julho/2026	●	Concretizado: Manutenção e atualização regular de conteúdos. Divulgação periódica nas redes sociais e na Newsletter do Agrupamento.
	A8	Organização da "Mostra/Feira Profissional AEAS" e do Dia Aberto do Ensino Profissional para alunos do 9.º ano.	janeiro/2027	maio/2027	●	A concretizar: Promover workshops práticos de Multimédia e Turismo junto dos alunos do 3.º ciclo e EE.
AM3	A9	Visitas de estudo a Instituições de Ensino Superior (ex.: ISPGaya, ESTH Seia, etc.).	set/2024	julho/2026	●	Concretizado: Visitas efetuadas com sucesso, promovendo o prosseguimento de estudos.
	A10	Convite a empresários e especialistas externos para formações e sessões práticas.			●	Em curso: Sessões pontuais realizadas; pretende-se calendarizar 1 palestra por período e por curso.
	A11	Celebração de novos protocolos e acordos de cooperação com empresas e instituições.			●	Em curso: Expansão progressiva da rede de parceiros de acolhimento para a FCT.
	A12	Candidatura e implementação de formação internacional, através do Programa Erasmus+.	nov/2025	julho/2027	●	Em curso: Dar resposta direta à recomendação de internacionalização da verificação EQAVET.

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)	Estado	Resultado
AM4	A13	Contacto direto (telefónico e digital) com empresas acolhedoras de diplomados para preenchimento de inquéritos.	set/2023	julho/2026	●	Concretizado: Ações de contacto que permitiram recolher feedback de satisfação dos empregadores.
	A14	Inclusão sistematizada de inquéritos digitais de avaliação de satisfação aos públicos assistentes em eventos públicos do AEAS.	nov/2025	jul/2027	●	Em curso: Dar cumprimento direto às recomendações relativas aos inquéritos de satisfação de eventos.

IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta do EFP

A consolidação do Sistema de Garantia da Qualidade alinhado com o EQAVET permitiu ao Agrupamento de Escolas Abel Salazar reforçar substancialmente a eficácia do serviço educativo. Destacam-se como principais reflexões do ciclo:

- Consolidação e maturação da Equipa de Qualidade EQAVET no organograma e gestão diária da escola.
- Eficácia comprovada dos acompanhamentos em FCT e PAP, traduzida em excelentes níveis de classificação (faixa 18–20) e forte ligação às empresas acolhedoras.
- Aumento expressivo da Taxa de Conclusão do Curso no tempo previsto (80% na turma terminal do 12.º M).
- Necessidade de reforçar mecanismos precoces de controlo da assiduidade e retenção no 10.º ano no ciclo 2026/2027.
- Aposta estratégica contínua na internacionalização (Erasmus+) e na ampliação da escuta ativa a todos os stakeholders internos e externos.

Os Relatores

Rúben Pereira

(Diretor do Agrupamento de Escolas Abel
Salazar)

Luciana Cruz

(Responsável da qualidade/ Adjunta do Diretor)

São Mamede Infesta, 03 de outubro de 2026