

RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ABEL SALAZAR



30/09/2023

I. RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 3

Ano em avaliação – Início 10/2022, Fim 10/2023

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1. - Nome da entidade formadora

Agrupamento de Escolas Abel Salazar

1.2. - Morada e contactos da entidade formadora

Rua das Laranjeiras, s/n
4465-186 S. Mamede de Infesta
aeabelsalazar@aesmi.pt

<http://esabelsalazar.pt/portal/>

229010729/937742018

1.3. - Nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora

Rúben Gonçalves Pereira
ruben.pereira@aesmi.pt

229010729/ 937742018

1.3.1. - Nome da entidade proprietária e respetivo representante

n.a.

1.4. - Missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção

O Agrupamento de Escolas Abel Salazar (AEAS) pretende aumentar e enriquecer a sua oferta curricular e extracurricular, (cor)respondendo às necessidades, interesses e procura dos alunos e do meio em que está implantado o agrupamento, paralelamente também às exigências de um mundo global que desafia os jovens a constantes propostas/desafios de mobilidade e deslocalização pessoal e profissional.

Para além da dimensão cognitiva do ato de ensinar/apreender o AEAS procura incorporar a dimensão social e humana da educação, adequando-se à heterogeneidade dos alunos e promovendo estratégias dinâmicas de forma a que todos os alunos possam ter sucesso.

Numa sociedade caracterizada pela imprevisibilidade e por mudanças aceleradas, cabe ainda à escola, no âmbito da sua Estratégia da Educação para a Cidadania na Escola, o desenvolvimento, nos alunos, de competências de formação cidadã, alicerçadas pelo Perfil do Aluno do Século XXI, aprovado pelo Despacho Nº 6478/2017, de 26 de julho. Esta opção visa, essencialmente, a dotação, por parte dos alunos, de múltiplas literacias e competências de várias ordens (cognitivas, pessoais, sociais e emocionais), que necessitam urgentemente de mobilizar para uma integração social plena de sucesso. O desafio da escola séc. XXI passa inevitavelmente por este desiderato.

As aprendizagens no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, integradas no currículo, exigem uma reconfiguração de práticas pedagógicas geradoras de ambientes educativos positivos, diversificados e inovadores, próximos da vida real e que vão para além da sala de aula. O trabalho a desenvolver centra-se, pois, em três eixos fundamentais: atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos); relacionamento interpessoal (comunicação bilingue, diálogo); relacionamento social, intercultural e transcultural (democracia, globalização, gestão e mediação de conflitos).

No ensino secundário, o principal objetivo é continuar a oferecer aos alunos do concelho a possibilidade de frequentarem qualquer um dos cursos orientados para o prosseguimento de estudos, de acordo com as suas opções, evitando que tenham de sair da sua área de residência, ou de enveredar por percursos académicos que se desviam da sua verdadeira vocação.

Com os cursos do ensino profissional, a oferta pretende-se diversificada e com um ensino de qualidade, proporcionando aos nossos alunos diferentes opções para o prosseguimento de estudos.

Pretende-se manter e reforçar os protocolos com empresas e instituições, diversificando os parceiros e melhorando a oferta ao nível da Formação em Contexto de Trabalho. Pretende-se com a certificação EQAVET continuar a implementar um sistema da qualidade com vista à melhoria das práticas de gestão, da certificação externa da escola e a manutenção da atual oferta.

Queremos uma escola verdadeiramente inclusiva e integradora de todos os alunos, promotora de equidade, solidariedade e democracia. A diversidade de alunos tanto do ponto de vista socioeconómico e cultural como do ponto de vista cognitivo e motivacional, eleva o desafio da escola nos dias de hoje. Todos os alunos têm direito ao acesso e à participação de modo pleno e efetivo em todos os contextos educativos.

A oferta de atividades extracurriculares no AEAS pretende estimular e familiarizar professores e alunos com cenários de aprendizagem inovadores, promover o espírito empreendedor e a formação integral das crianças e jovens de São Mamede de Infesta.

A participação de professores e alunos do AEAS em projetos e concursos de âmbito local, nacional e internacional, é uma prática que se pretende que passe a fazer parte da matriz da escola.

O mérito dos nossos alunos e professores tem sido reconhecido e valorizado com a atribuição de prémios e diplomas de grande significado para a qualidade do ensino e sucesso educativo do nosso agrupamento.

Construir uma escola centrada no aluno, que crie oportunidades educativas para todos e que, simultaneamente, promova uma educação rigorosa e de qualidade, tendo em vista o sucesso académico e educativo dos nossos alunos é o desafio que se coloca à comunidade educativa.

A Missão do Agrupamento de Escolas Abel Salazar é proporcionar um serviço educativo de excelência, desenvolvendo e valorizando conhecimentos, capacidades e atitudes. Através das aprendizagens essenciais e do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória pretende-se empatizar para transformar e criar o futuro.

Criar uma cultura de agrupamento, para que haja uma identidade e sentimento de pertença num projeto comum. Assim, consegue-se uma escola de qualidade, onde o aluno aprenderá a conviver, a comunicar, a trabalhar e a valorizar a diversidade, através de um clima escolar positivo, procurando consensos, respeitando as diferenças e desenvolvendo valores sociais, humanos e ambientais.

Fomentar uma escola de excelência, com capacidade para ministrar todos os graus de ensino do pré-escolar ao secundário, passando pelos cursos de educação e formação e cursos profissionais procurando superar as barreiras que limitam a presença, a participação e o sucesso de todos os alunos. Responde-se assim à necessidade de tornar o Agrupamento aberto, plural e inclusivo, reconhecido pela qualidade e relevância das atividades que desenvolve. Assumir-se, simultaneamente, como instituição de referência e como fator de coesão das identidades das unidades orgânicas que a constituem.

Abrir a escola ao meio e chamar os pais e encarregados de educação a participar no processo de aprendizagem dos seus educandos e nas suas opções educativas continuará a ser um dos principais desafios emergentes.



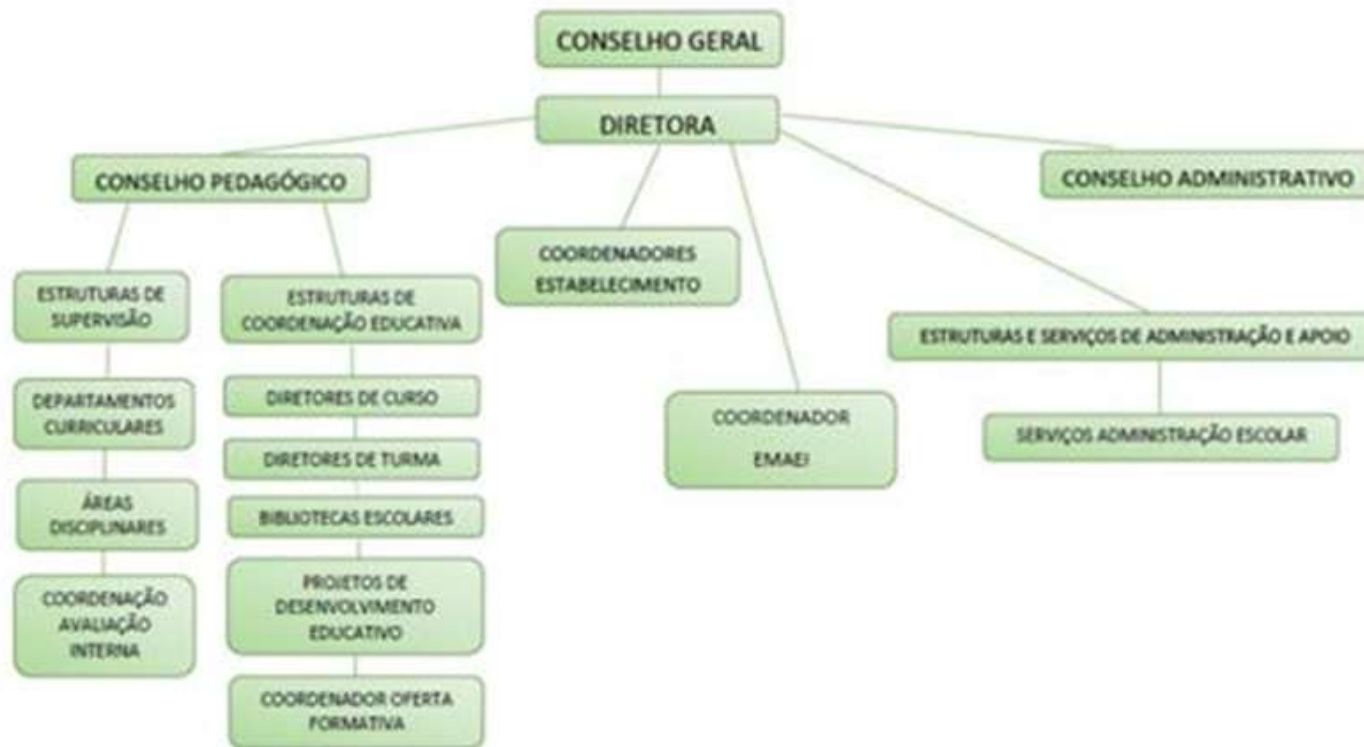
4. Eixos Estratégicos/ Linhas Orientadoras – Plano estratégico de intervenção



No Projeto Educativo do Agrupamento estão definidos os domínios, objetivos, metas e indicadores para cada um dos eixos estratégicos.

1.5. - Estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados

(Organograma do anterior projeto educativo. A equipa EQAVET fará parte do novo organograma do agrupamento.)



Equipa EQAVET:

Coordenação: Sílvia Marques (Diretora no ano letivo 2021/2022) /Rúben Pereira (Diretor atual) e Luciana Cruz.

Elsa Santos (Diretora de Curso do Técnico de Multimédia) e Olinda Marques (Diretora de Curso do Técnico de Turismo).

1.6 - Oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação N.º de Alunos (Totais por curso, em cada ano letivo) *					
		20 /21		21 /22		22 /23	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
Nível 4	Curso Profissional de Técnico de Turismo	2	19	3	25	3	23
Nível 4	Curso Profissional de Técnico de Multimédia	3	34	3	43	3	36
Nível 4	Curso Profissional de Animação Sociocultural	2	19	1	12	—	—

* Se aplicável, incluir a oferta noutras unidades orgânicas, para além da sede

1.7. - Documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas

Documento	Link
Projeto Educativo	http://esabelsalazar.pt/portal/images/documentos/Projeto_Educativo_19-22_CG_2019-05-07.pdf
Plano anual de atividades	https://aeabelsalazar.inovarmais.com/paa/Inicial.wgx
Regulamento Interno	http://esabelsalazar.pt/portal/images/documentos/REGULAMENTO_INTERNO_AEAS_1922_Definitivo.pdf
Regulamento dos Cursos Profissionais	http://esabelsalazar.pt/portal/images/documentos/ANEXO_I_-_Regulamento_Cursos_Profissionais_e_CEF.pdf
Oferta Formativa Ensino Profissional	http://esabelsalazar.pt/portal/index.php/eqavet/documentos-de-eqavet/oferta-formativa-ensino-profissional
	http://esabelsalazar.pt/portal/images/ensino_profissional/AEAS_CPTM.pdf
	https://youtu.be/OGBMaERbiyQ
	http://esabelsalazar.pt/portal/images/ensino_profissional/AEAS_CPTT.pdf
Documento Base EQAVET	http://esabelsalazar.pt/portal/images/ensino_profissional/aeasdocumentobase.pdf
Plano de Ação EQAVET	http://esabelsalazar.pt/portal/images/ensino_profissional/aeasplanoacao.pdf
Matriz Stakeholders	http://esabelsalazar.pt/portal/index.php/eqavet/documentos-de-eqavet/plano-stakeholders
Relatório do Operador	http://esabelsalazar.pt/portal/images/ensino_profissional/aeasrelatoriooperador.pdf
Divulgação EQAVET	http://esabelsalazar.pt/portal/images/Divulgao_EQAVET.png
	Relatório de autoavaliação: http://esabelsalazar.pt/portal/images/ensino_profissional/AEAS_AutoAvaliacao.pdf

Documento	Link
Relatórios de progresso nºs 1 e 2 EQAVET	http://esabelsalazar.pt/portal/index.php/eqavet/documentos-de-egavet/relatorio-progresso-anual-2021-2022 http://esabelsalazar.pt/portal/index.php/eqavet/documentos-de-egavet/relatorio-progresso-anual-2020-2021

1.8. – Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação da conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade

- Selo EQAVET com validade de 3 Anos atribuído em 07/10/2020
- Renovação do Selo EQAVET de 1º ano a partir de 26/10/2021
- Renovação do Selo EQAVET de 2º ano a partir de 27/10/2022

1.9. – Súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação da conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento

1.9.1 – Estado das ações de melhoria e recomendações decorrentes da visita de verificação da conformidade em 07/2020

A visita de verificação de conformidade EQAVET teve como resultado a atribuição de um selo em 07/10/2020. Como resultado desta verificação foram apresentadas recomendações que pautaram o plano de ação implementado durante este ano letivo. As recomendações para a melhoria do processo de garantia da qualidade encontram-se a seguir elencadas, assim como as respetivas evidências da concretização.

Recomendações:

- Necessidade de divulgação à comunidade escolar das diretrizes do Quadro EQAVET, para que todos se apropriem e se sintam envolvidos neste processo de grande exigência para o sucesso da oferta formativa da escola e dos seus alunos.

<http://esabelsalazar.pt/portal/index.php/eqavet/documentos-de-eqavet/panfleto-eqavet>

https://issuu.com/newsletteraeas/docs/newsletter_aeas_1_31_12_2020 (página 4 da Newsletter nº 1 do AEAS);

https://issuu.com/newsletteraeas/docs/newsletter_aeas_2_30_01_2021 (página 5 da Newsletter nº 2 do AEAS);

- Deverá ser impulsionado e formalizado o envolvimento de alguns stakeholders internos e externos, quer na fase do planeamento de objetivos e ações, quer na fase de análise de resultados e propostas de melhoria, assim como a inclusão da equipa EQAVET no organograma da escola.

Durante o ano letivo 2022/2023 foi iniciado o novo projeto educativo para o AEAS (novo Diretor) que incluirá a Equipa EQAVET no Organograma.

- Incluir inquéritos de satisfação aos pais/encarregados de educação e empregadores.

<https://drive.google.com/drive/folders/19K2FaVfBZy11jx9YqLMLDsXLRNEQP1q?usp=sharing>

- Fomentar a internacionalização das atividades da Escola, através do estabelecimento de projetos de âmbito transnacional, e também através de programas de mobilidade para alunos (programa ERASMUS+).

<https://sites.google.com/view/erasmusaesmi>

- Dinamizar a página da internet em permanência, divulgando o trabalho que verdadeiramente se realiza na Escola e alocação dos principais documentos orientadores da instituição no Quadro EQAVET.

<http://esabelsalazar.pt/portal/index.php/eqavet/documentos-egavet>

- Continuar a pugnar pelo reforço da rede de oferta formativa, noutras áreas de ensino, nomeadamente no curso de Logística em parceria com a Câmara Municipal de Matosinhos e Área Metropolitana do Porto e, eventualmente, com outros parceiros estratégicos.

(Em consonância com a Rede Oferta Formativa Matosinhos e da área Metropolitana do Porto) -

<https://cmmatosinhos.maps.arcgis.com/apps/MapSeries/index.html?appid=111eb3df72334b67b6739f10ff507a75>)

- Formalizar a Equipa EQAVET na orgânica da Escola e ao nível da sua integração nos documentos enquadradores.

Durante o ano letivo 2022/2023 deu-se início à elaboração de um novo projeto educativo para o AEAS, devido à eleição de um novo Diretor, que incluirá a Equipa EQAVET no Organograma.

Todos os documentos internos do AEAS tem no cabeçalho a referência ao EQAVET.

1.9.2 - Linhas orientadoras e principais concretizações resultantes dos planos de melhoria no ciclo dos 3 anos de vigência do selo EQAVET (2020/2023)

- Consolidação da auscultação aos stakeholders externos.
- Maior envolvimento dos alunos no processo de auscultação, com participação mais ativa dos delegados de turma em fóruns de recolha de feedback.
- Monitorização mais sistemática dos planos de melhoria e dos respetivos resultados.

- Alinhamento das práticas de garantia da qualidade com os instrumentos estruturantes (ex. projeto educativo).
- Reforço das estratégias e dos meios de comunicação das iniciativas e dos resultados do ensino e formação profissional.
- Consolidação de projetos conjuntos e ações transversais ao Agrupamento de Escolas, integrando a participação e o contributo dos alunos do ensino e formação profissional.

1.9.3

Resultado global dos planos de melhoria no ciclo dos 3 anos de vigência do selo EQAVET (2020/2023)

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)	Estado	Resultado
Plano de melhorias proposto nos relatórios do operador de 2020/2021 e 2021/2022						
AM1	A1	Desenvolver mais sessões para informar os Encarregados de Educação/Alunos sobre a oferta formativa.	set/2021	julho/2023	●	Sessões de divulgação nas turmas de 9º ano. Orientação vocacional pelo SPO. Realização de uma palestra no âmbito do CPTT “Escola do Futuro e do Turismo”. Divulgação da página do AEAS, redes sociais e newsletter.
	A2	Comemoração do Dia do Ensino Profissional, em articulação com a comemoração do Dia do Agrupamento,	set/2021	julho/2023	●	Não concretizado, devido ao cancelamento do Dia do Agrupamento, por decisão do Conselho Pedagógico e por falta de condições, devido aos

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)	Estado	Resultado
		dirigido em particular aos alunos de 9º ano e aos respetivos Encarregados de Educação.				constrangimentos provocados pelas obras de requalificação da Escola Secundária.
	A3	Divulgação dos percursos de sucesso dos formandos diplomados nos cursos profissionais do AEAS junto de toda a comunidade educativa.	set/2022	julho/2023	●	Divulgação nas redes sociais e na Newsletter deste agrupamento.
	A4	Reformulação do website do AEAS.	set/2022	julho/2023	●	Foram feitas várias reformulações, por pessoal docente do AEAS. No entanto, será criada uma nova página, como contributo dos alunos e docentes da equipa técnica do CPTM.
AM2	A5	Reforço dos contactos periódicos com os Encarregados de Educação.	set/2021	julho/2023	●	Contactos (presenciais, telefónicos, email) periódicos ao longo dos três períodos.
	A6	Promoção de atividades com um carácter de maior proximidade com os <i>stakeholders</i> externos, nomeadamente com empresas e instituições de ensino superior.	set/2021	julho/2023	●	Formação de GDS Galileo realizada pelos alunos do CPTT no ISPGAYA. Realização de um <i>focus group</i> em julho de 2023. Realização de reuniões com os parceiros e entidades de acolhimento de FCT.
AM3	A7	Dinamizar a participação efetiva das empresas em momentos escolares	set/2021	julho/2023	●	Realização de uma palestra no âmbito do CPTT “Escola do Futuro e do Turismo”.

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)	Estado	Resultado
		(sessões, palestras, Dia do Agrupamento,...).				
	A8	Atividades em sala de aula de simulação em contexto real de trabalho como preparação para a integração no mercado de trabalho.	set/2021	julho/2023	●	Todas as atividades realizadas nas disciplinas da componente tecnológica do CPTM e CPTT, em contexto sala de aula, são simulações de contexto real de trabalho, bem como a concretização de propostas/projetos solicitados pela comunidade educativa e empregadores.
AM4	A9	Elaboração de um novo projeto educativo para o AEAS que incluirá a Equipa EQAVET no Organograma.	set/2022	julho/2023	●	Em conclusão no início do ano letivo 2023/2024.

II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão

De seguida descrevem-se, a dinâmica e a evolução dos indicadores monitorizados no âmbito do processo EQAVET, assim como a outros (os mais relevantes em termos de impacto), que foram introduzidos para consolidar o processo de alinhamento com o quadro EQAVET e o sistema interno de garantia da qualidade:

INDICADORES EQAVET POR CICLO DE FORMAÇÃO	CICLO DE FORMAÇÃO		
	2016/2019	2017/2020	2018/2021
	CPTM/ CPTT	CPTIAT	CPAS/ CPTM
4 a) Taxa de conclusão dos cursos	72,5%	80,0%	60,9%
Taxa de conclusão dos cursos no tempo previsto	70,6%	80,0%	60,9%
Taxa de conclusão dos cursos após o tempo previsto	2,0%	0,0%	0,0%
5 a) Taxa de colocação no mercado de trabalho	48,6%	50,0%	64,3%
Taxa de diplomados empregados por conta de outrem	21,6%	31,3%	14,3%
Taxa de diplomados a trabalhar por conta própria	0,0%	0,0%	0,0%
Taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais	0,0%	0,0%	0,0%
Taxa de diplomados à procura de emprego	27,0%	18,8%	50,0%
5 a) Taxa de prosseguimento de estudos	16,2%	25,0%	28,6%
Taxa de diplomados a frequentar o ensino superior	16,2%	18,8%	14,3%
Taxa de diplomados a frequentar formação de nível pós-secundário	0,0%	6,3%	14,3%
5 a) Taxa de diplomados noutras situações	5,4%	12,5%	7,1%
5 a) Taxa de diplomados em situação desconhecida	29,7%	12,5%	0,0%
6 a) Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF	21,6%	31,3%	14,3%
Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/AEF	2,7%	0,0%	0,0%
Taxa de diplomados a exercer profissões não relacionadas com o curso/AEF	18,9%	31,3%	14,3%
6 b3) Taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores	50%	*	*
Taxa de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados	95%	*	*
Taxa de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF	100%	*	*
Taxa de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF	93,3%	*	*
Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados	3,5	*	*
Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF	3,6	*	*
Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF	3,5	*	*

4a) Taxa de conclusão dos cursos

Constatou-se uma diminuição dos valores da Taxa de Conclusão dos Cursos, no ciclo formativo 2018/2021 com os cursos de Animador Sociocultural e Técnico de Multimédia, relativamente ao ciclo 2017/2020, onde tínhamos um curso de Técnico de Informação e Animação Turística. Apesar da evolução menos positiva deste indicador, o agrupamento tem realizado esforços no sentido de obter uma melhoria continua no sucesso escolar dos alunos, pelo que a implementação das medidas delineadas, de acordo com o Quadro EQAVET, no ano letivo 2022/2023, revelaram uma taxa de conclusão dos módulos de 91,3%, muito próximo da meta prevista de 100%.

5a) Taxa de colocação no mercado de trabalho

Verifica-se uma evolução positiva deste indicador, observando que o mesmo subiu de 48,6% no ciclo formativo 2016/2019 para 50% no ciclo 2017/2020 e para 64,3 no ciclo 2018/2021. A taxa de alunos à procura de emprego subiu para 50,0%, comparativamente ao ciclo formativo de 2017/2020 em que o valor registado foi de 18,8%. A taxa de prosseguimento de estudos também registou um aumento, passando de 25,0% para 28,6%, reflexo do investimento e promoção que é feito pelo agrupamento e em particular pelo corpo docente da importância do prosseguimento de estudos, junto dos alunos do ensino profissional. A taxa de prosseguimento de estudos poderia ser superior, não o sendo devido à facilidade de entrada no mercado de trabalho após a conclusão da formação em contexto de trabalho, em que vários alunos são convidados a continuar a trabalhar nas entidades de FCT e pela elevada oferta existente, nomeadamente, no mercado do turismo.

6a) Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF

Ao longo dos últimos ciclos de formação, regista-se a existência de alunos que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF. Esta situação deve-se, em parte, ao facto de alguns alunos exercerem trabalhos em part-time em áreas diferentes da do curso que frequentam e, após a conclusão dos cursos, continuarem a trabalhar nessas áreas. Existem também alguns alunos que optam por uma área de trabalho diferente da sua formação profissional.

6b3) Taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores/ Satisfação dos empregadores

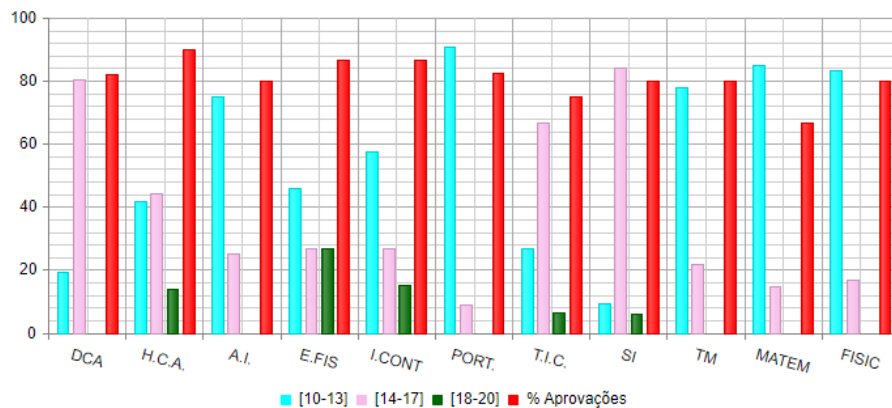
A recolha de informação relativa à avaliação dos diplomados pelos empregadores, foi feita através do envio de um questionário por email e por telefone. Os resultados desta avaliação revelam-se muito satisfatórios para o ciclo de formação 2016/2019, apresentado um valor de 100% e uma média de satisfação de 3,5. Relativamente ao ciclo de formação 2017/2020 e 2018/2021, não foi possível recolher a avaliação junto dos empregadores, que apesar do contacto telefónico, não procederam ao envio por email do questionário de avaliação dos diplomados (justificação para o * na tabela anterior).

Outros indicadores)

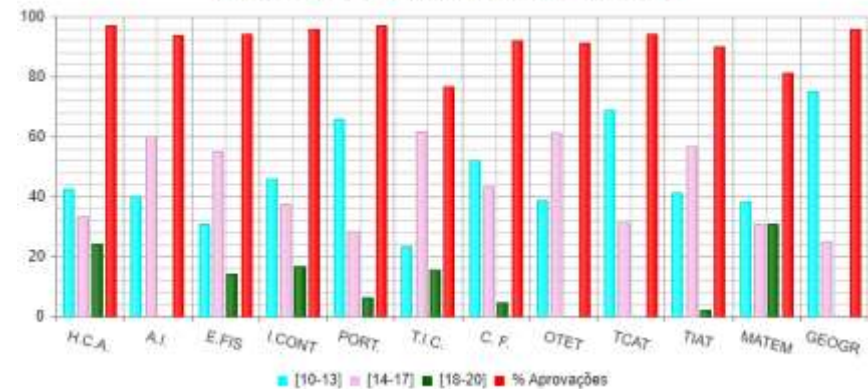
Ao analisar em concreto o ano letivo 2022/2023 e relativamente ao número de matrículas, registou-se uma diminuição do número de alunos no curso de Técnico de Multimédia e Técnico de Turismo, que por decisão em rede de oferta formativa apenas nos foi autorizada a abertura de meia turma de turismo e de multimédia. Neste ano letivo funcionaram 3 turmas agregadas, CPTT 22 com CPTM 22, CPTT 21 com CPTM 21, e o CPTT 20 com o CPTM 20.

A avaliação obtida nas diferentes disciplinas e cursos foi muito positiva, como se pode comprovar nos seguintes gráficos:

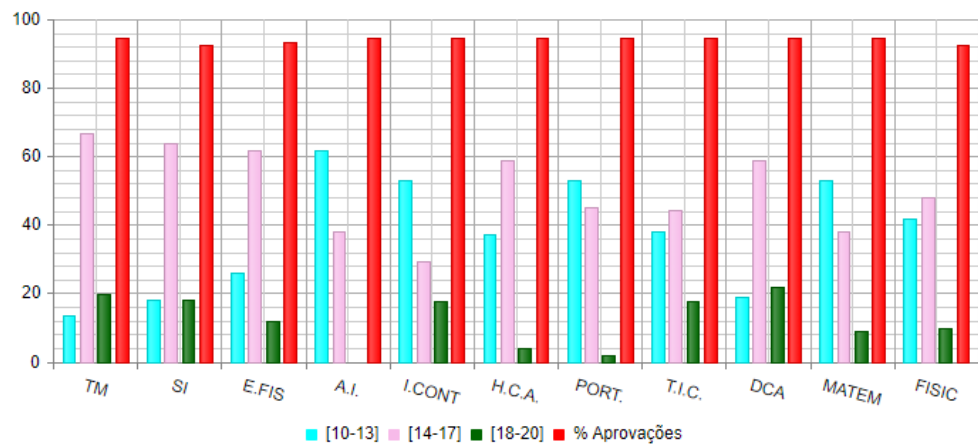
Distribuição de notas por disciplina/turma - (10) M



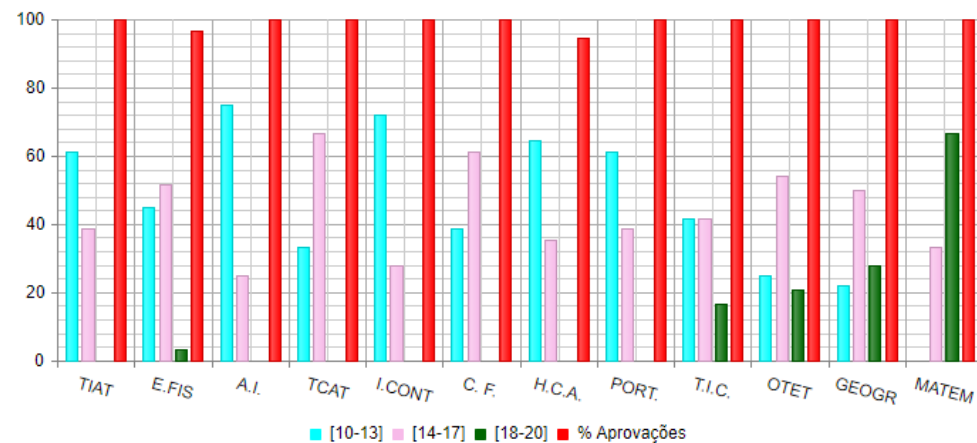
Distribuição de notas por disciplina/turma - (10) T



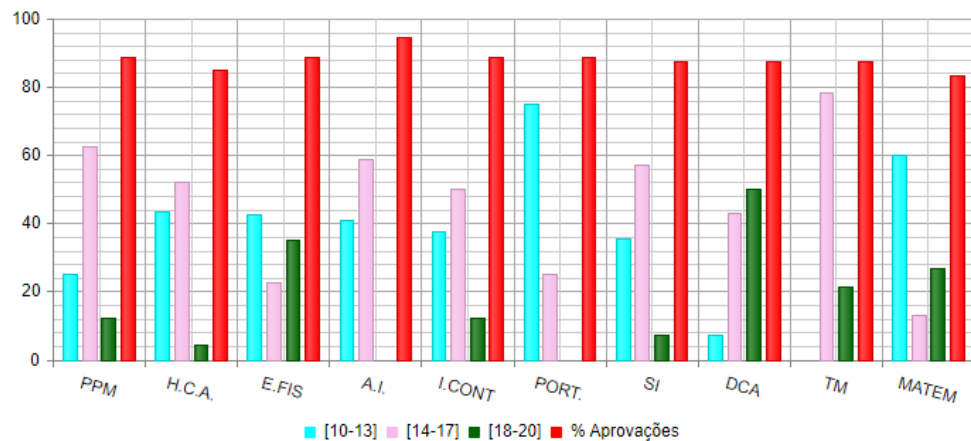
Distribuição de notas por disciplina/turma - (11) M



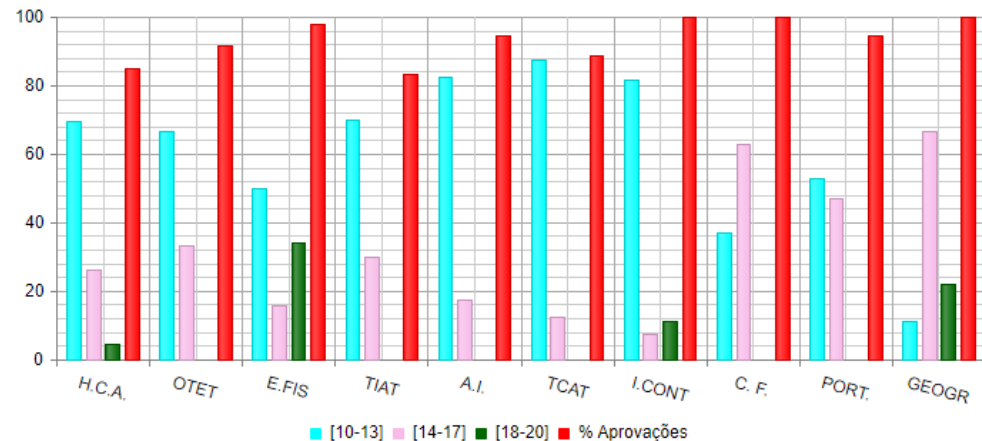
Distribuição de notas por disciplina/turma - (11) T



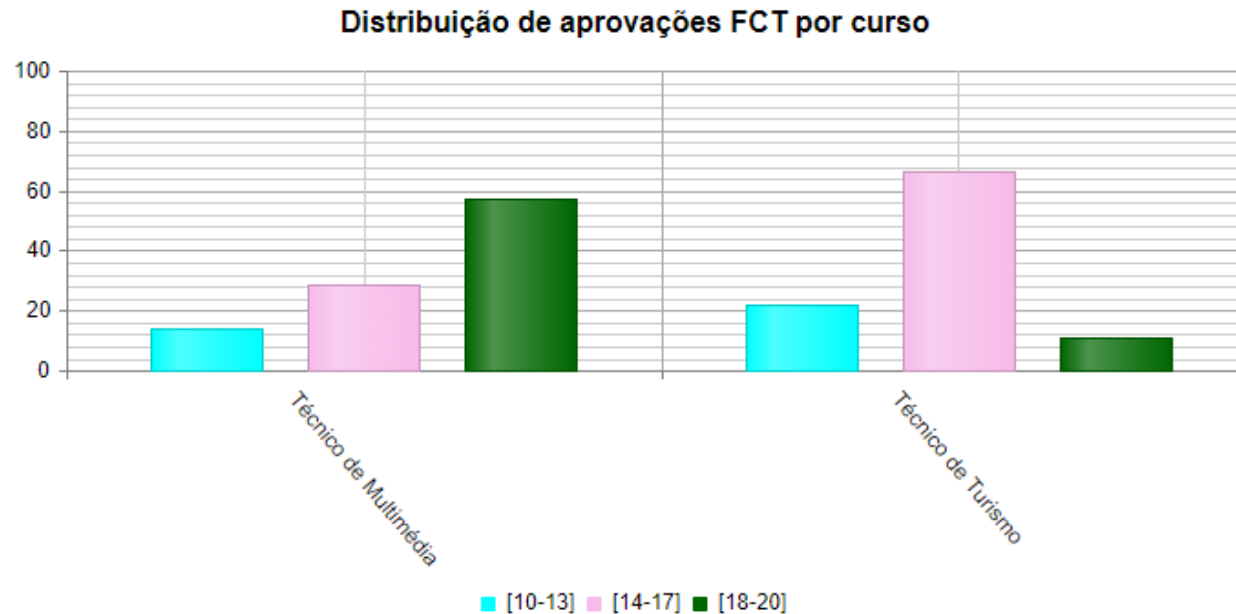
Distribuição de notas por disciplina/turma - (12) M



Distribuição de notas por disciplina/turma - (12) T

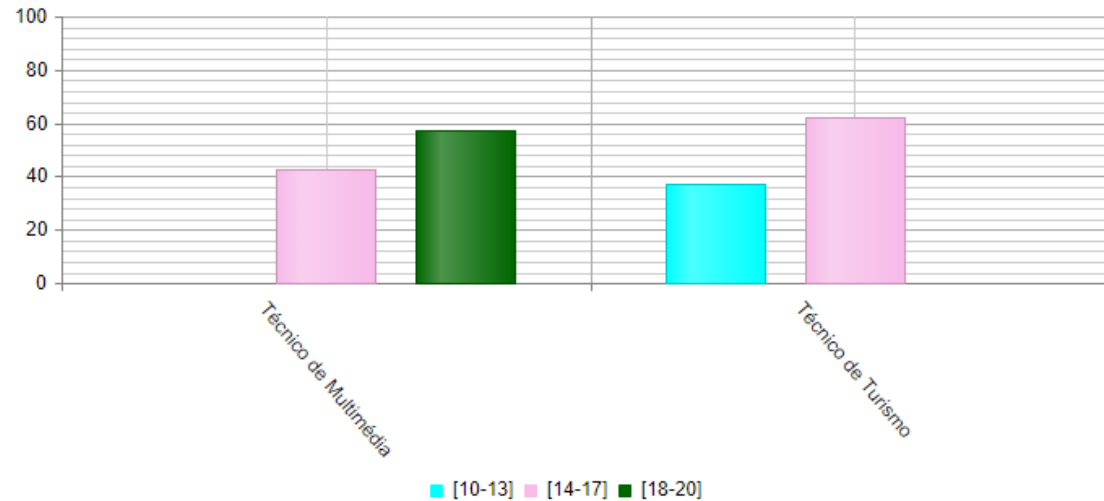


Em relação à taxa de conclusão de módulos, da Formação em Contexto de Trabalho (FCT) e Prova de Aptidão Profissional (PAP), foram atingidos valores muito altos de sucesso. O sucesso da FCT é evidente, em que alguns dos alunos ficaram a colaborar na empresa onde realizaram a mesma.



Relativamente à taxa de conclusão da PAP, atingiu um valor muito próximo dos 100%, visto que todos os alunos defenderam a mesma, à exceção de dois alunos de maior idade, que desistiram da frequência dos respetivos cursos. Dois dos alunos que não tinham defendido a PAP no ano letivo anterior, concluíram as mesmas no ano letivo 2022/2023.

Distribuição de aprovações PAP por curso



De forma a avaliar o nível de satisfação dos intervenientes no processo educativo, a Equipa de Avaliação e a Equipa EQAVET solicitou o preenchimento de um inquérito aos alunos, às equipas pedagógicas e aos empregadores de FCT.

(<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1yE-dMUiv4X9j8r2Jhw7pKIPVvmAD23tm>;

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/165JdoS6B--kFCr9OveilmtST7o1JFot2>;

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/17bdDD2pfBxFQcWGyfn7sJLqpZOa76Q2B>;

https://drive.google.com/drive/folders/1C6FVx0VAdkXPxA6YvT3cEuyAJEsUyayj?usp=drive_link;

https://drive.google.com/drive/folders/1N_PT1j_uB8ZDqzpQfTIXK4KgXe0Rkrj?usp=drive_link).

Os inquéritos foram preenchidos online e em papel de forma anónima.

Com estes inquéritos pretendeu-se conhecer o grau de satisfação sobre as práticas letivas da escola nas diferentes disciplinas e a perceção que têm sobre o funcionamento da escola. Nos inquéritos aplicados aos professores sobre o funcionamento da escola foram abordados seis domínios: Adequação dos espaços e equipamentos disponíveis; Adequação do horário; Comunicações; Segurança, Direção e EQAVET.

Nos inquéritos aplicados aos empregadores de FCT das turmas de 11^º CPTM, 11^º CPTT, 12.º CPTM e 12^º CPTT foram avaliadas as competências técnicas inerentes ao posto de trabalho, ao planeamento e organização, à responsabilidade e autonomia, à comunicação e relações interpessoais e ao trabalho de equipa.

Nos inquéritos aplicados aos alunos para avaliação a equipa Pedagógica foram aplicados quatro domínios: Utilização dos materiais em sala de aula; Intervenção do professor/formador, Autoavaliação da disciplina e EQAVET

Em cada um dos itens foram apresentadas afirmações que tinham como resposta de 1 a 5, em que 1 representa o nível mínimo de satisfação e 5 o nível máximo.

Relativamente à avaliação de satisfação dos alunos em relação à equipa pedagógica, esta é bastante positiva, pois avaliam com nível quatro ou superior a quatro os indicadores: utilização dos materiais na sala de aula; intervenção do professor/formador e autoavaliação da disciplina.

No que diz respeito ao alinhamento com os descritores EQAVET / práticas de gestão, realçam-se as seguintes evoluções / alinhamentos:

1. Fase de Planeamento

Práticas de gestão	Atividades concretizadas
<p>P1 - As metas/objetivos estabelecidos pelo operador estão alinhados com as políticas europeias, nacionais e regionais</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto educativo do AE Abel Salazar • Projeto EQAVET concluído com selo atribuído há três anos • 1ª renovação em 10/2021 e 2ª renovação em 10/2022 • Alinhamento com as orientações do Governo e da Rede da EFP – ev. oferta formativa para 22/23
<p>P2 - As ações delineadas traduzem a visão estratégica partilhada pelos <i>stakeholders</i> internos e externos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto educativo do AE Abel Salazar • Reuniões e contributos no Conselho Geral por parte dos <i>stakeholders</i>, para alinhamento com necessidades do ecossistema e da comunidade. • Matriz de <i>stakeholders</i> e identificação da sua relevância, necessidades e expectativas no âmbito do alinhamento com o referencial EQAVET. • Iniciativas para aumentar a proximidade com os <i>stakeholders</i> – melhoria nas práticas de auscultação
<p>P3 - A relação entre as metas/objetivos estabelecidos e a sua monitorização através dos indicadores é explícita</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorização dos indicadores no âmbito do alinhamento EQAVET – relatórios de progresso n.º 1, 2 e 3 • Alinhamento entre os referenciais EQAVET e os instrumentos de gestão como o projeto educativo e com o plano de atividades • Projeto educativo do AE Abel Salazar
<p>P4 - A atribuição de responsabilidades em matéria de garantia da qualidade é explícita</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidação do alargamento da Equipa interna para garantia interna da qualidade responsável pela monitorização e autoavaliação
<p>P5 - Parcerias e iniciativas de cooperação com outros operadores são planeadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidação e manutenção dos protocolos existentes • Parcerias com a Autarquia; Junta de Freguesia; ISCAP; ESAD; ISPGAYA ; FCDEF Porto/Gabinete de Imagem; Associação Académica de São Mamede; Leixões Sport Clube; Arsenal Clube da Maia; Casa Museu Abel Salazar; Biblioteca Municipal da Maia; Gráfica Amanhecer; Bastarda Agency; Maxitek – telemóveis; Letras distintas – Centro Digital; Rock’N’Bowl Arcade – NorteShopping; Academia António Mesquita; Azurara Parque Aventura; Hotel Axis Porto; Hotel Mouco; Hotel Domus; Hotel Cristal Porto; Hotel NH Collection; Hotel Eurostars Oporto; Hotel Black Tulip; Hotel Eurostars das Artes; Pousada do Freixo; Hotel Infante Sagres; NEAT Hotel Avenida; Hotel Park; Hotel Aeroporto; Hotel Eurostars Matosinhos; Agência de Viagens e Turismo SolNorte; AC Hotel by Marriott Porto. • Projetos: Erasmus +, EcoEscolas, Digital, Newsletter.
<p>P6 - O sistema de garantia da qualidade em uso é explícito e conhecido pelos <i>stakeholders</i> internos e externos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reforço da divulgação do alinhamento EQAVET e das iniciativas da garantia da qualidade no site e nas reuniões de Conselho Geral e de Conselho Pedagógico • Plano de comunicação com as vertentes interna e externa • Novo sítio institucional, em construção, com conteúdos específicos do sistema interno de garantia da qualidade e do alinhamento com o referencial EQAVET

Práticas de gestão	Atividades concretizadas
P7 - Os profissionais participam, desde o início, no planeamento dos diferentes aspetos da oferta formativa, incluindo o processo de garantia da qualidade	<ul style="list-style-type: none"> Estruturas e formatos de participação e envolvimento no sistema interno de garantia da qualidade decorrentes do regulamento interno do AE Abel Salazar – Conselho Pedagógico, Diretores de Curso e Diretores de Turma
P8 - Os <i>stakeholders</i> internos e externos são consultados na identificação e análise de necessidades locais (alunos/formandos e mercado de trabalho) e a sua opinião é tida em conta na definição da oferta formativa	<ul style="list-style-type: none"> Melhorias nas etapas e alinhamento com empregadores e com alunos, no âmbito da formação em contexto de trabalho e das PAP Reuniões com encarregados de educação e nova ronda de <i>focus groups</i> Reuniões do Conselho Pedagógico, Diretores de Curso e Diretores de Turma
P9 - Os planos de ação traduzem as mudanças a introduzir em função da informação produzida pelos indicadores selecionados	<ul style="list-style-type: none"> Definição de metas para o plano de melhorias com base na recolha e sistematização inicial de indicadores EQAVET e os complementares escolhidos pelo AE Abel Salazar Alinhamento entre o plano de melhorias com o plano de atividades
P10 - O processo de autoavaliação, consensualizado com os <i>stakeholders</i> internos e externos, é organizado com base na informação produzida pelos indicadores selecionados	<ul style="list-style-type: none"> Em curso a revisão das metodologias, para integração no novo projeto educativo

2. Fase de Implementação

Práticas de gestão	Atividades concretizadas
I1 - Os recursos humanos e materiais/financeiros são dimensionados e afetados de forma a alcançar os objetivos traçados nos planos de ação	<ul style="list-style-type: none"> Orçamento, plano anual de atividades e recursos afetos à EFP Melhoria das práticas e dos instrumentos/recursos para suporte ao trabalho de formação em contexto de trabalho e de prática simulada Reformulação do sítio institucional em construção
I2 - Ações de formação contínua são disponibilizadas com base em necessidades de desenvolvimento de competências dos profissionais	<ul style="list-style-type: none"> Plano de formação com o CFAE
I3 - Os profissionais frequentam periodicamente as ações de formação disponibilizadas e colaboram com os <i>stakeholders</i> externos para melhorar o seu desempenho	<ul style="list-style-type: none"> Plano de formação com o CFAE Capacitação para utilização de ferramentas tecnológicas no âmbito do plano de ensino à distância (ev. <i>Moodle, Google Forms, Padlet, MS Teams, Classroom, ...</i>)
I4 - As parcerias estabelecidas são utilizadas como suporte da implementação dos planos de ação	<ul style="list-style-type: none"> Implementação e reforço das parcerias no âmbito da formação em contexto de trabalho Parcerias com a Autarquia; Junta de Freguesia; ISPGAYA, ESTH de Seia; ISCAP; ESAD; FCDEF Porto/Gabinete de Imagem; Associação Académica de São Mamede; Leixões Sport Clube; Arsenal Clube da Maia; Casa Museu Abel Salazar; Biblioteca Municipal da Maia; Gráfica Amanhecer; Bastarda Agency; Maxitek – telemóveis; Letras distintas – Centro Digital; Rock’N’Bowl Arcade – NorteShopping; Academia

Práticas de gestão	Atividades concretizadas
	<p>António Mesquita; Azurara Parque Aventura; Hotel Axis Porto; Hotel Mouco; Hotel Domus; Hotel Cristal Porto; Hotel NH Collection; Hotel Eurostars Oporto; Hotel Black Tulip; Hotel Eurostars das Artes; Pousada do freixo; Hotel Infante Sagres; NEAT Hotel Avenida; Hotel Park Hotel Aeroporto; Hotel Eurostars Matosinhos; Agência de Viagens e Turismo SolNorte; AC Hotel by Marriott Porto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protocolos com: a Autarquia, ISCAP, ESAD, FCDEF Porto/Gabinete de Imagem; Associação Académica de São Mamede; Leixões Sport Clube; Arsenal Clube da Maia; Casa Museu Abel Salazar; Biblioteca Municipal da Maia; Gráfica Amanhecer; Bastarda Agency; Maxitek – telemóveis; Letras distintas – Centro Digital; Rock´N`Bowl Arcade – NorteShopping; Academia António Mesquita; Azurara Parque Aventura; Hotel Axis Porto; Hotel Mouco; Hotel Domus; Hotel Cristal Porto; Hotel NH Collection; Hotel Eurostars Oporto; Hotel Black Tulip; Hotel Eurostars das Artes; Pousada do freixo; Hotel Infante Sagres; NEAT Hotel Avenida; Hotel Park Hotel Aeroporto; Hotel Eurostars Matosinhos; Agência de Viagens e Turismo SolNorte; AC Hotel by Marriott Porto.
<p>15 - As mudanças são introduzidas de acordo com os planos de ação de melhoria definidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implementação e consolidação do Plano de melhorias • Evolução na oferta formativa para EFP ano letivo 2022/2023 • Novo sítio institucional em construção • Plano de comunicação com vertentes interna e externa • Monitorização regular dos planos de melhorias após cada relatório de progresso e revisão das ações de melhoria (ev. relatórios de progresso EQAVET n.º 1,2 e 3)
<p>16 - Os instrumentos e procedimentos de recolha de dados, consensualizados com os <i>stakeholders</i> internos e externos, são aplicados no quadro do processo de autoavaliação definido</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorização regular dos indicadores escolhidos para o alinhamento EQAVET e de outros no âmbito do ensino e formação profissional integrados nos planos de atividades • Monitorização regular dos planos de melhorias após cada relatório de progresso e revisão das ações de melhoria (ev. relatórios de progresso EQAVET n.º 1,2 e 3)

3. Fase de Avaliação

Práticas de gestão	Atividades concretizadas
<p>A1 - Mecanismos de alerta precoce para antecipar desvios aos objetivos traçados estão instituídos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorização regular dos planos de melhorias após cada relatório de progresso e revisão das ações de melhoria (ev. relatórios de progresso EQAVET n.º 1,2 e 3) • Monitorização trimestral dos indicadores chave • Reuniões intercalares em cada semestre, conforme atribuições dos órgãos internos do AE Abel Salazar • Tratamento e análise comparativa dos resultados dos inquéritos aos <i>stakeholders</i> e dos resultados dos indicadores EQAVET e outros

Práticas de gestão	Atividades concretizadas
	complementares, definidos no sistema interno de garantia da qualidade
A2 Mecanismos que garantam o envolvimento dos <i>stakeholders</i> internos e externos na avaliação estão instituídos	<ul style="list-style-type: none"> Inquéritos aplicados a alunos, ex-alunos, entidades empregadoras e encarregados de educação Envolvimentos dos júris na realização das provas de Aptidão profissional (PAP) – entidades empregadoras, instituições académicas, entidades parceiras, Autarquia
A3 Os resultados da avaliação são discutidos com os <i>stakeholders</i> internos e externos	<ul style="list-style-type: none"> Reuniões e apresentação de contas e dos relatórios de gestão no Conselho Geral Realização das Provas de Aptidão Profissional, com reuniões com os júris (entidades empregadoras, meio académico, etc.) onde são debatidos temas relacionados com a avaliação e satisfação dos <i>stakeholders</i> externos Reforço do acompanhamento na Formação em Contexto de Trabalho.
A4 A autoavaliação periódica utiliza um referencial consensualizado com os <i>stakeholders</i> internos e externos e identifica as melhorias a introduzir, em função da análise da informação produzida	<ul style="list-style-type: none"> Monitorização e avaliação do painel de indicadores chave no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade Monitorização regular dos planos de melhorias após cada relatório de progresso e revisão das ações de melhoria (ev. relatórios de progresso EQAVET n.º 1,2 e 3)
A5 As melhorias a introduzir a nível de processos e resultados têm em conta a satisfação dos <i>stakeholders</i> internos e externos	<ul style="list-style-type: none"> Manutenção da auscultação à satisfação e ao percurso dos antigos alunos Inquéritos à satisfação aplicados a alunos, ex-alunos, entidades empregadoras, entidades parceiras e encarregados de educação

4. Fase de Revisão

Práticas de gestão	Atividades concretizadas
R1 - Os resultados da avaliação e os procedimentos necessários à revisão das práticas existentes consensualizados com os <i>stakeholders</i> são tornados públicos	<ul style="list-style-type: none"> Reforço da informação sobre o sistema interno de garantia da qualidade no sítio institucional Monitorização regular dos planos de melhorias após cada relatório de progresso e revisão das ações de melhoria (ev. relatórios de progresso EQAVET n.º 1,2 e 3) e comunicação e divulgação internas
R2 - O feedback dos <i>stakeholders</i> internos e externos é tido em consideração na revisão das práticas existentes	<ul style="list-style-type: none"> Resultados dos inquéritos à avaliação dos encarregados de educação. Resultados dos inquéritos à avaliação dos alunos Resultados dos inquéritos à avaliação dos empregadores e parceiros Adequação do plano de ensino à distância às necessidades dos alunos Resultados da auscultação ao pessoal não docente Resultados dos <i>focus groups</i> Relatórios finais de estágio com feedback dos empregadores

Práticas de gestão	Atividades concretizadas
	<ul style="list-style-type: none"> • Feedback dos empregadores nas PAP e integração nos planos de melhoria • Revisão e monitorização dos vários planos de melhoria, com ajuste face ao feedback recolhido ao longo do ciclo 20/23 • Revisão da oferta formativa
<p>R3 - Os resultados da avaliação e as mudanças a introduzir sustentam a elaboração dos planos de ação adequados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plano de melhorias 2020/2023 alinhado com o plano de atividades 2022/2023 • Avaliação dos cursos do ensino e formação profissional 20/23 • Plano de melhorias trianual revisto resultante do alinhamento com os referenciais EQAVET e da revisão do projeto educativo – plano inicial, plano revisto no ano 1 e plano revisto no ano 2 • Relatório de progresso de 1.º, 2.º e 3º anos para manutenção do alinhamento com os referenciais EQAVET no sistema interno de garantia da qualidade • Reavaliação e realinhamento das PAP e da Formação em Contexto de Trabalho, no âmbito das ações do plano de melhorias
<p>R4 - Revisões são planeadas e informam a regular atualização das práticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plano de melhorias revisto em cada ciclo anual • Revisão em curso do Projeto Educativo do AE Abel Salazar em curso • Monitorização e avaliação da formação em contexto de trabalho através dos indicadores chave

5. Diálogo Institucional

Atividades concretizadas
<ul style="list-style-type: none"> • Reuniões regulares com os encarregados de educação, no quadro de um ano letivo regular • Sítio institucional do AE Abel Salazar, em construção • Participação na rede da EFP • Parceria com a Autarquia e representatividade no domínio da EFP nos fóruns e decisões estratégicas relativas à região • Melhoria na comunicação e recolha de <i>feedback</i> com os parceiros no âmbito da Formação em Contexto de Trabalho • Plano de comunicação interno e externo • Protocolos com a Autarquia, ISCAP, ESAD, FCDEF Porto/Gabinete de Imagem; Associação Académica de São Mamede; Leixões Sport Clube; Arsenal Clube da Maia; Casa Museu Abel Salazar; Biblioteca Municipal da Maia; Gráfica Amanhecer; Bastarda Agency; Maxitek – telemóveis; Letras distintas – Centro Digital; Rock´N`Bowl Arcade – NorteShopping; Academia António Mesquita; Azurara Parque Aventura; Hotel Axis Porto; Hotel Mouco; Hotel Domus; Hotel Cristal Porto; Hotel NH Collection; Hotel Eurostars Oporto; Hotel Black Tulip; Hotel Eurostars das Artes; Pousada do Freixo; Hotel Infante Sagres; NEAT Hotel Avenida; Hotel Park Hotel Aeroporto; Hotel Eurostars Matosinhos; Agência de Viagens e Turismo SolNorte; AC Hotel by Marriott Porto.

6. Ciclo de garantia e melhoria da qualidade da oferta de EFP

Atividades concretizadas

- Revisão periódica dos resultados do SIGQ envolvendo as partes interessadas internas e externas relevantes - indicadores chave monitorizados, revistos e analisados no Conselho Geral
- Relatórios de progresso n.ºs 1, 2 e 3
- Continuidade dos ciclos de melhoria contínua com a obtenção do selo EQAVET em outubro de 2020, renovação em 2021 e 2022 e com a implementação, avaliação e revisão do plano de melhorias, revisão do projeto educativo

III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM1	Melhorar ao nível da garantia da qualidade e dos processos internos	O1	Aumentar no ciclo de 3 anos a taxa média de conclusão dos cursos em 5 pp., potenciando vários mecanismos de recuperação das aprendizagens ao longo do ano letivo.
		O2	Promover a utilização do Kit Escola Digital, até ano final do ano letivo de 24/25.
AM2	Melhorar a divulgação dos cursos do ensino profissional	O3	Construção de um novo sítio institucional pelos alunos do 12º ano do CPTM, durante o 1º período do ano letivo de 23/24.
		O4	Criação de campanhas de publicidade e produção de conteúdos para as redes sociais e newsletter, até ao final do ano letivo 23/24.
AM3	Promover o aumento e solidificação das parcerias	O5	Consolidação de parcerias, através da promoção de encontros com empresas/parceiros (2 eventos por ano letivo).
		O6	Partilha pelos Diretores de Curso, via correio eletrónico, para totalidade da sua lista de contactos de parceiros e empresas, dos alunos que concluíram o curso e estão disponíveis para contratação (no fim do ciclo de formação).
		O7	Participação nos <i>focus group</i> promovidos pela CMM com empregadores do concelho.
AM4	Intensificar o relacionamento com as empresas e outras instituições empregadoras	O8	Potenciar a recolha de respostas aos questionários de satisfação pelos empregadores face aos diplomados empregados.

3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1	A1	Realizar sessões com as turmas de primeiro e segundo anos para trabalhar competências sócio afetivas no sentido de valorizar a escola e motivação para o sucesso.	set/2023	julho/2025
	A2	Implementação de vários mecanismos de recuperação das aprendizagens ao longo do ano letivo de forma a aumentar a taxa de conclusão dos cursos.		
	A3	Realização de reuniões com todos os docentes das equipas pedagógicas de 10º, 11º e 12º anos no início do ano letivo.		
	A4	Promover ações de sensibilização das vantagens de utilização do kit Escola Digital, com todos os encarregados de educação.		
AM2	A5	Concluir a construção do novo sítio institucional no 1º período do ano letivo de 2023.	set/2023	Dezembro/2023
	A6	Manter o sítio institucional atualizado com especial destaque para as atividades de relevo desenvolvidas nos cursos profissionais.	Janeiro/2024	Julho/2026
	A7	Desenvolver novos conteúdos promocionais, com intervenientes externos (parceiros de FCT e/ou empregadores) para as redes sociais, newsletter, canal youtube e sítio institucional.	Janeiro/2024	Julho/2026

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
	A8	Continuar a dar visibilidade aos alunos do ensino profissional que se destacam (partilha de bons exemplos de ex-alunos empregados ou que prosseguiram os seus estudos, casos de sucesso em projetos, PAP e FCT), nomeadamente nas redes sociais, newsletter, canal youtube e sítio institucional, servindo como estratégia motivacional para a assiduidade, para o não abandono e em paralelo para o sucesso escolar.	Janeiro/2024	Julho/2026
AM3	A9 A10 A11	Intensificar o número de visitas dos alunos às várias instituições de ensino superior. Continuar a realizar convites a empresas/ entidades para participarem em aulas/sessões técnicas/práticas. Incrementar o número de novas parcerias com instituições do tecido social e económico da região.	set/2023	julho/2026
AM4	A12	Contactar as empresas empregadoras através dos ex-alunos para preenchimento e retorno dos inquéritos à satisfação.	set/2023	julho/2026

IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta do EFP

No que diz respeito ao alinhamento com os descritores EQAVET / práticas de gestão, realçam-se as seguintes evoluções nos anos letivo de 2020 a 2023, no sistema interno de garantia da qualidade da Escola:

- Consolidação da Equipa e da dinâmica do sistema interno de garantia da qualidade.
- Revisão dos instrumentos de gestão (ex. projeto educativo).
- Integração de alunos com necessidades especiais e acompanhamento em proximidade do seu percurso, adotando a prática integralmente aplicada com todos os alunos (ev. *focus group*).
- Melhoria da comunicação com os encarregados de educação, mantendo a dinâmica de envolvimento após o período de pandemia.
- Continuidade e melhoria nas práticas de auscultação aos vários *stakeholders*.
- Perceção favorável dos vários *stakeholders* (ev. *focus group*), com incidência nos seguintes temas:
 - proximidade na relação com os parceiros e empresas
 - proximidade e envolvimento com os alunos
 - apoio ao sucesso escolar dos alunos
 - aplicabilidade prática e imediata dos conteúdos trabalhados no ensino e formação profissional
 - garantia de sucesso dos alunos nos estágios e continuidade da sua relação com as empresas após estágio
 - adequação às necessidades do mercado de trabalho e satisfação com as experiências de estágio por parte dos vários envolvidos

- potencial do ensino e formação profissional para ajudar no desenvolvimento de competências comportamentais e de saber fazer / saber estar, em maior consonância com a realidade social e com o mundo do trabalho
- Melhoria nos instrumentos de comunicação interna e com o exterior, com enfoque na revisão do sítio institucional em curso.
- Consolidação dos ciclos de monitorização e revisão dos indicadores do ensino e formação profissional, com impacto na continuidade dos ciclos de melhoria contínua (ev. relatórios de progresso 1, 2 e 3). Maior consistência na produção de relatórios de progresso sobre sucesso escolar, análise de tendências e apuramento de relações de causa-efeito.

Os Relatores

(Diretor do Agrupamento de Escolas Abel
Salazar)

(Responsável da qualidade/ Adjunta do Diretor)

São Mamede Infesta, 28 de setembro de 2023