

RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 2

Ano em avaliação (2021/2022) – Início 10/2021; Fim 10/2022

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

(designação da Escola, Centro de Formação ou outro tipo de entidade, conforme legalmente instituído)

Agrupamento de Escolas Abel Salazar

1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

(morada, contacto telefónico e endereço eletrónico; circunscrever a informação à sede, no caso de haver outras unidades orgânicas)

Rua das Laranjeiras, s/n

4465-186 S. Mamede de Infesta

aeabelsalazar@aesmi.pt

<http://esabelsalazar.pt/portal/>

229010729/937742018

1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

Rúben Gonçalves Pereira

ruben.pereira@aesmi.pt

229010729/ 937742018

1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

(a preencher, se aplicável)

1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

O Agrupamento de Escolas Abel Salazar (AEAS) pretende aumentar e enriquecer a sua oferta curricular e extracurricular, (cor)respondendo às necessidades, interesses e procura dos alunos e do meio em que está implantado o agrupamento, paralelamente também às exigências de um mundo global que desafia os jovens a constantes propostas/desafios de mobilidade e deslocalização pessoal e profissional.

Para além da dimensão cognitiva do ato de ensinar/apreender o AEAS procura incorporar a dimensão social e humana da educação, adequando-se à heterogeneidade dos alunos e promovendo estratégias dinâmicas de forma a que todos os alunos possam ter sucesso.

Numa sociedade caracterizada pela imprevisibilidade e por mudanças aceleradas, cabe ainda à escola, no âmbito da sua Estratégia da Educação para a Cidadania na Escola, o desenvolvimento, nos alunos, de competências de formação cidadã, alicerçadas pelo Perfil do Aluno do Século XXI, aprovado pelo Despacho Nº 6478/2017, de 26 de julho. Esta opção visa, essencialmente, a dotação, por parte dos alunos, de múltiplas literacias e competências de vária ordem (cognitivas, pessoais, sociais e emocionais), que necessitam urgentemente de mobilizar para uma integração social plena de sucesso. O desafio da escola séc. XXI passa inevitavelmente por este desiderato.

As aprendizagens no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, integradas no currículo, exigem uma reconfiguração de práticas pedagógicas geradoras de ambientes educativos positivos, diversificados e inovadores, próximos da vida real e que vão para além da sala de aula. O trabalho a desenvolver centra-se, pois, em três eixos fundamentais: atitude

cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos); relacionamento interpessoal (comunicação bilingue, diálogo); relacionamento social, intercultural e transcultural (democracia, globalização, gestão e mediação de conflitos).

No ensino secundário, o principal objetivo é continuar a oferecer aos alunos do concelho a possibilidade de frequentarem qualquer um dos cursos orientados para o prosseguimento de estudos, de acordo com as suas opções, evitando que tenham de sair da sua área de residência, ou de enveredar por percursos académicos que se desviam da sua verdadeira vocação.

Com os cursos do ensino profissional, a oferta pretende-se diversificada e com um ensino de qualidade, proporcionando aos nossos alunos diferentes opções para o prosseguimento de estudos.

Pretende-se manter e reforçar os protocolos com empresas e instituições, diversificando os parceiros e melhorando a oferta ao nível da Formação em Contexto de Trabalho. Pretende-se com a certificação EQAVET continuar a implementar um sistema da qualidade com vista à melhoria das práticas de gestão, da certificação externa da escola e a manutenção da atual oferta.

Queremos uma escola verdadeiramente inclusiva e integradora de todos os alunos, promotora de equidade, solidariedade e democracia. A diversidade de alunos tanto do ponto de vista socioeconómico e cultural como do ponto de vista cognitivo e motivacional, eleva o desafio da escola nos dias de hoje. Todos os alunos têm direito ao acesso e à participação de modo pleno e efetivo em todos os contextos educativos.

A oferta de atividades extracurriculares no AEAS pretende estimular e familiarizar professores e alunos com cenários de aprendizagem inovadores, promover o espírito empreendedor e a formação integral das crianças e jovens de São Mamede de Infesta.

A participação de professores e alunos do AEAS em projetos e concursos de âmbito local, nacional e internacional, é uma prática que se pretende que passe a fazer parte da matriz da escola.

O mérito dos nossos alunos e professores tem sido reconhecido e valorizado com a atribuição de prémios e diplomas de grande significado para a qualidade do ensino e sucesso educativo do nosso agrupamento.

Construir uma escola centrada no aluno, que crie oportunidades educativas para todos e que, simultaneamente, promova uma educação rigorosa e de qualidade, tendo em vista o sucesso académico e educativo dos nossos alunos é o desafio que se coloca à comunidade educativa.

A missão do agrupamento é a prestação à comunidade de um serviço de qualidade, imbuído de humanismo, democracia, responsabilidade e autonomia, tendo por base elevados padrões de exigência e um dinamismo constante de forma a abrir o Agrupamento ao meio envolvente e aprender com ele, contribuindo desta forma, para o desenvolvimento da comunidade educativa em que se insere.

Criar uma cultura de agrupamento, para que haja uma identidade e sentimento de pertença num projeto comum. Assim, consegue-se uma escola de qualidade, onde o aluno aprenderá a conviver, a comunicar, a trabalhar e a valorizar a diversidade, através de um clima escolar positivo, procurando consensos, respeitando as diferenças e desenvolvendo valores sociais, humanos e ambientais.

Fomentar uma escola de excelência, com capacidade para ministrar todos os graus de ensino do pré-escolar ao secundário, passando pelos cursos de educação e formação e cursos profissionais procurando superar as barreiras que limitam a presença, a participação e o sucesso de todos os alunos. Responde-se assim à necessidade de tornar o Agrupamento aberto, plural e inclusivo, reconhecido pela qualidade e relevância das atividades que desenvolve. Assumir-se, simultaneamente, como instituição de referência e como fator de coesão das identidades das unidades orgânicas que a constituem.

Abrir a escola ao meio e chamar os pais e encarregados de educação a participar no processo de aprendizagem dos seus educandos e nas suas opções educativas continuará a ser um dos principais desafios emergentes.



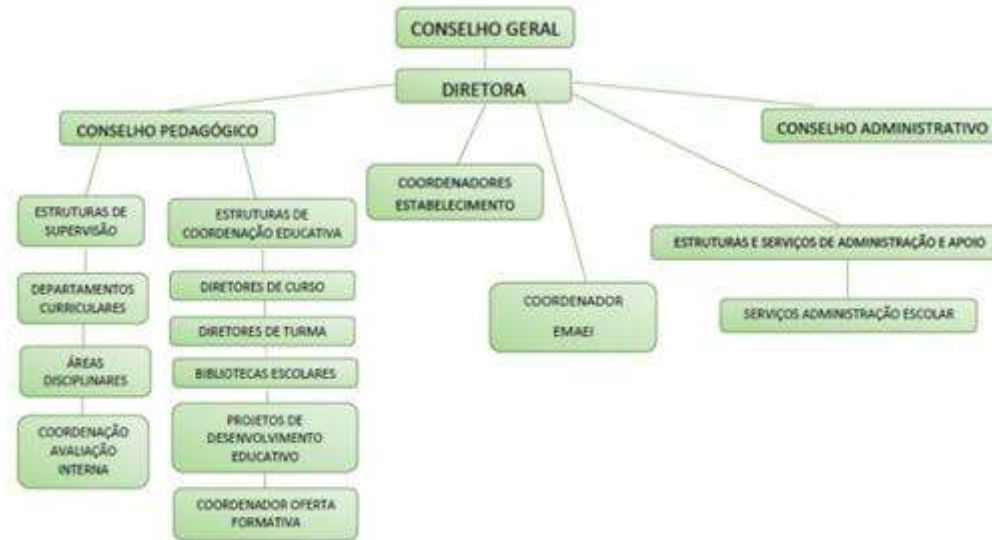


4. Eixos Estratégicos/ Linhas Orientadoras – Plano estratégico de intervenção



No Projeto Educativo do Agrupamento estão definidos os domínios, objetivos, metas e indicadores para cada um dos eixos estratégicos.

1.5. Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.



Equipa EQAVET:

Coordenação: Sílvia Marques (Diretora no ano letivo 2021/2022) /Rúben Pereira (Diretor atual) e Luciana Cruz.

Manuela Lemos; Elsa Santos (Diretora de Curso do Técnico de Multimédia); Maria Manuela Silva (Diretora de Curso do Técnico de Turismo); Paula Pinto (Diretora de Curso de Animador Sociocultural).

1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

(ajustar o número de linhas quanto necessário)

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação N.º de Alunos (Totais por curso, em cada ano letivo) *					
		2019 /2020		2020 /2021		2021 /2022	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
Nível 4	Curso Profissional de Técnico de Turismo	1	10	2	19	3	25
Nível 4	Curso Profissional de Técnico de Multimédia	2	30	3	34	3	43
Nível 4	Curso Profissional de Animação Sociocultural	2	21	2	19	1	12
Nível 4	Curso Profissional de Técnico de Informação e Animação Turística	1	16	—	—	—	—

* Se aplicável, incluir a oferta noutras unidades orgânicas, para além da sede

1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

Projeto Educativo - http://esabelsalazar.pt/portal/images/documentos/Projeto_Educativo_19-22_CG_2019-05-07.pdf

Regulamento Interno - http://esabelsalazar.pt/portal/images/documentos/REGULAMENTO_INTERNO_AEAS_1922_Definitivo.pdf

Regulamento dos Cursos Profissionais - [http://esabelsalazar.pt/portal/images/documentos/ANEXO I - Regulamento Cursos Profissionais e CEF.pdf](http://esabelsalazar.pt/portal/images/documentos/ANEXO_I_-_Regulamento_Cursos_Profissionais_e_CEF.pdf)

Oferta Formativa Ensino Profissional - http://esabelsalazar.pt/portal/images/ensino_profissional/AEAS_CPASC.pdf

http://esabelsalazar.pt/portal/images/ensino_profissional/AEAS_CPTM.pdf

<https://youtu.be/OGBMaERbiyQ>

http://esabelsalazar.pt/portal/images/ensino_profissional/AEAS_CPTT.pdf

Documento Base EQAVET- http://esabelsalazar.pt/portal/images/ensino_profissional/aeasdocumentobase.pdf

Plano de Ação EQAVET - http://esabelsalazar.pt/portal/images/ensino_profissional/aeasplanoacao.pdf

Matriz *Stakeholders* - <http://esabelsalazar.pt/portal/index.php/eqavet/documentos-de-eqavet/plano-stakeholders>

Relatório do Operador - http://esabelsalazar.pt/portal/images/ensino_profissional/aeasrelatoriooperador.pdf

Divulgação EQAVET - http://esabelsalazar.pt/portal/images/Divulgao_EQAVET.png

Relatório de autoavaliação - http://esabelsalazar.pt/portal/images/ensino_profissional/AEAS_AutoAvaliacao.pdf

1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.

(trancar a data relativa à situação não aplicável)

- Selo EQAVET condicionado a um ano, atribuído em ----/----/-----.

- Selo EQAVET, atribuído em 07/10/2020.

1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

A visita de verificação de conformidade EQAVET teve como resultado a atribuição de um selo em 07/10/2020. Como resultado desta verificação foram apresentadas recomendações que pautaram o plano de ação implementado durante este ano letivo. As recomendações para a melhoria do processo de garantia da qualidade encontram-se a seguir elencadas, assim como as respetivas evidências da concretização.

Recomendações:

- Necessidade de divulgação à comunidade escolar das diretrizes do Quadro EQAVET, para que todos se apropriem e se sintam envolvidos neste processo de grande exigência para o sucesso da oferta formativa da escola e dos seus alunos. <http://esabelsalazar.pt/portal/index.php/eqavet/documentos-de-eqavet/panfleto-eqavet> ;
https://issuu.com/newsletteraeas/docs/newsletter_aeas_1_31_12_2020 (página 4 da Newsletter nº 1 do AEAS);
https://issuu.com/newsletteraeas/docs/newsletter_aeas_2_30_01_2021 (página 5 da Newsletter nº 2 do AEAS);
- Deverá ser impulsionado e formalizado o envolvimento de alguns *stakeholders* internos e externos, quer na fase do planeamento de objetivos e ações, quer na fase de análise de resultados e propostas de melhoria, assim como a inclusão da equipa EQAVET no organograma da escola. Durante o ano letivo 2022/2023 será elaborado novo projeto educativo para o AEAS (novo Diretor) que incluirá a Equipa EQAVET no Organograma.
- Incluir inquéritos de satisfação aos pais/encarregados de educação e empregadores.
<https://drive.google.com/drive/folders/19K2FaVFbBZY11jx9YqLMLDsXLRNEQP1q?usp=sharing>
- Fomentar a internacionalização das atividades da Escola, através do estabelecimento de projetos de âmbito transnacional, e também através de programas de mobilidade para alunos (programa ERASMUS+). <https://sites.google.com/view/erasmusaesmi>
- Dinamizar a página da internet em permanência, divulgando o trabalho que verdadeiramente se realiza na Escola e alocação dos principais documentos orientadores da instituição no Quadro EQAVET. <http://esabelsalazar.pt/portal/index.php/eqavet/documentos-egavet>
- Continuar a pugnar pelo reforço da rede de oferta formativa, noutras áreas de ensino, nomeadamente no curso de Logística em parceria com a Câmara Municipal de Matosinhos e Área Metropolitana do Porto e, eventualmente, com outros parceiros estratégicos. (Em consonância com a Rede Oferta Formativa Matosinhos e da área Metropolitana do Porto) - <https://cmmatosinhos.maps.arcgis.com/apps/MapSeries/index.html?appid=111eb3df72334b67b6739f10ff507a75>)

- Formalizar a Equipa EQAVET na orgânica da Escola e ao nível da sua integração nos documentos enquadradores. Durante o ano letivo 2022/2023 será elaborado novo projeto educativo para o AEAS, devido à eleição de um novo Diretor, que incluirá a Equipa EQAVET no Organograma.

Todos os documentos internos do AEAS tem no cabeçalho a referência ao EQAVET.]

II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

De forma a dar cumprimento ao trabalho desenvolvido pela Equipa EQAVET no sentido de se monitorizar a qualidade da prestação do serviço educativo no Agrupamento de Escolas Abel Salazar (AEAS) procurando-se sempre a melhoria, foi realizada uma autoavaliação do ano letivo 2021/2022.

INDICADORES EQAVET POR CICLO DE FORMAÇÃO	CICLO DE FORMAÇÃO	
	2016/2019	2017/2020
	CPTM/ CPTT	CPTIAT
4 a) Taxa de conclusão dos cursos	72,5%	80,0%
Taxa de conclusão dos cursos no tempo previsto	70,6%	80,0%
Taxa de conclusão dos cursos após o tempo previsto	2,0%	0,0%
5 a) Taxa de colocação no mercado de trabalho	48,6%	50,0%
Taxa de diplomados empregados por conta de outrem	21,6%	31,3%
Taxa de diplomados a trabalhar por conta própria	0,0%	0,0%
Taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais	0,0%	0,0%
Taxa de diplomados à procura de emprego	27,0%	18,8%
5 a) Taxa de prosseguimento de estudos	16,2%	25,0%
Taxa de diplomados a frequentar o ensino superior	16,2%	18,8%
Taxa de diplomados a frequentar formação de nível pós-secundário	0,0%	6,3%
5 a) Taxa de diplomados noutras situações	5,4%	12,5%
5 a) Taxa de diplomados em situação desconhecida	29,7%	12,5%
6 a) Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF	21,6%	31,3%
Taxa de diplomados a exercer profissões relacionados com o curso/AEF	2,7%	0,0%
Taxa de diplomados a exercer profissões não relacionados com o curso/AEF	18,9%	31,3%
6 b3) Taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores	50%	*
Taxa de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados	95%	*
Taxa de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF	100%	*
Taxa de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF	93,3%	*
Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados	3,5	*
Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF	3,6	*
Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF	3,5	*

4a) Taxa de conclusão dos cursos

Constatou-se um aumento dos valores da Taxa de Conclusão dos Cursos, no ciclo formativo 2017/2020 com o curso Técnico de Informação e Animação Turística, relativamente ao ciclo 2016/2019, onde tínhamos dois cursos, o de Técnico de Multimédia e o de Técnico de Turismo. A evolução positiva deste indicador, demonstra que o agrupamento tem realizado esforços no sentido de obter uma melhoria continua no sucesso escolar dos alunos, pelo que a implementação das medidas delineadas, de acordo com o Quadro EQAVET, no ano letivo 2021/2022, revelaram uma taxa de conclusão dos módulos obteve um valor de 97,7%, muito próximo da meta prevista de 100%.

5a) Taxa de colocação no mercado de trabalho

Verifica-se uma evolução positiva deste indicador, observando que este indicador subiu de 48,6% no ciclo formativo 2016/2019 para 50% no ciclo 2017/2020. A taxa de alunos à procura de emprego baixou para 18,8%, comparativamente ao ciclo formativo de 2016/2019 em que o valor registado foi de 27,0%. A taxa de prosseguimento de estudos também registou um aumento significativo, passando de 16,2% para 25,0%, reflexo do investimento e promoção que é feito pelo corpo docente da importância do prosseguimento de estudos, junto dos alunos do ensino profissional. A taxa de prosseguimento de estudos poderia ser superior, não o sendo devido à facilidade de entrada no mercado de trabalho após a conclusão da formação em contexto de trabalho, em que vários alunos são convidados a continuar a trabalhar nas entidades de FCT e pela elevada oferta existente, nomeadamente, no mercado do turismo.

6a) Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF

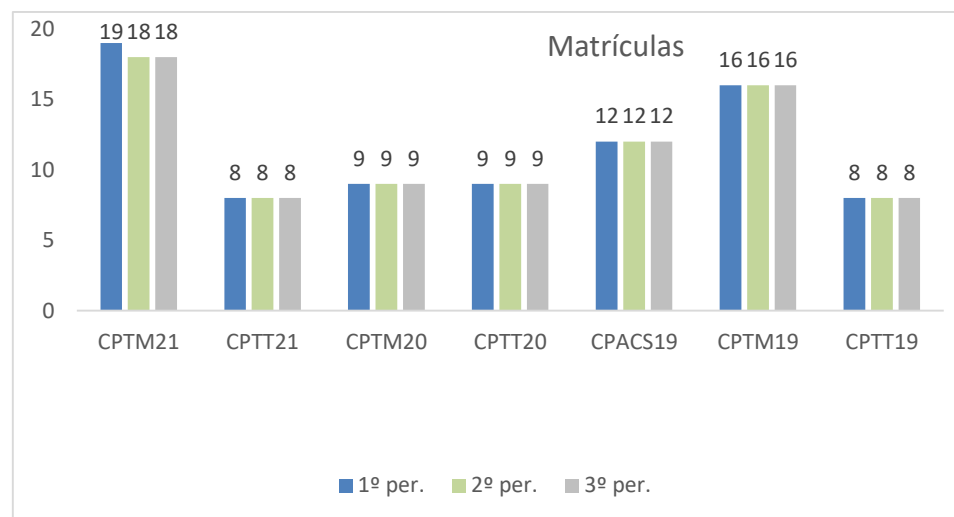
Ao longo dos últimos ciclos de formação, regista-se a existência de alunos que exercem profissões não relacionadas com o curso/AEF. Esta situação deve-se, em parte, ao facto de alguns alunos exercerem trabalhos em part-time em áreas diferentes da do curso que frequentam e, após a conclusão dos cursos, continuarem a trabalhar nessas áreas. Existem também alguns alunos que optam por uma área de trabalho diferente da sua formação profissional.

6b3) Taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores/ Satisfação dos empregadores

A recolha de informação relativa à avaliação dos diplomados pelos empregadores, foi feita através do envio de um questionário por email e por telefone. Os resultados desta avaliação revelam-se muito satisfatórios para o ciclo de formação 2016/2019, apresentado um valor de 100% e uma média de satisfação de 3,5. Relativamente ao ciclo de formação 2017/2020, não foi possível recolher a avaliação junto dos empregadores, que apesar do contacto telefónico, não procederam ao envio por email do questionário de avaliação dos diplomados (justificação para o * na tabela anterior).

Outros indicadores)

Ao analisar em concreto o ano letivo 2021/2022 e relativamente ao número de matrículas, registou-se um aumento do número de alunos no curso de Técnico de Multimédia, que por decisão em rede de oferta formativa apenas nos foi autorizada a abertura de meia turma de turismo e de multimédia. Neste ano letivo funcionaram 3 turmas agregadas, CPTT 21 com CPTM 21, o CPTT 20 com o CPTM 20, o CPTT 19 com CPASC 19 e uma turma individual, o CPTM 19.



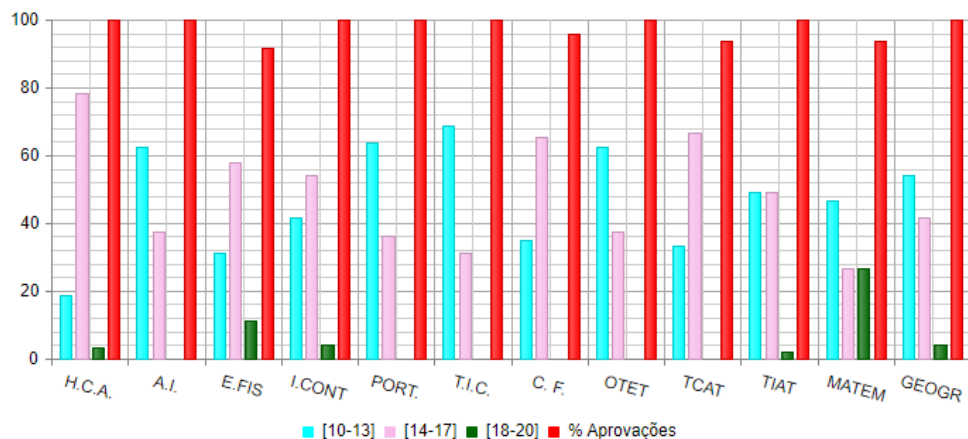
CPTT – Curso Profissional de Técnico de Turismo

CPASC – Curso Profissional de Animador Sociocultural

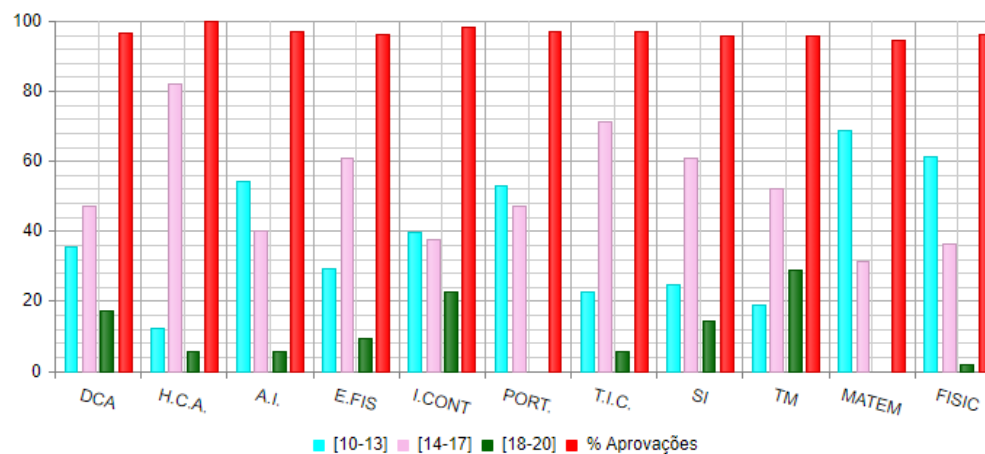
CPTM – Curso Profissional de Técnico de Multimédia

No que concerne, a avaliação obtida nas diferentes disciplinas e cursos foi muito positiva, como se pode comprovar nos seguintes gráficos:

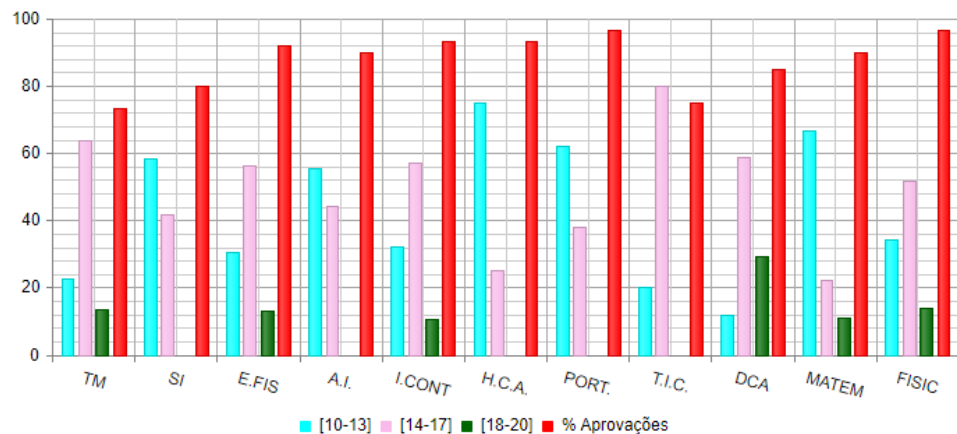
Distribuição de notas por disciplina/turma - (10) T



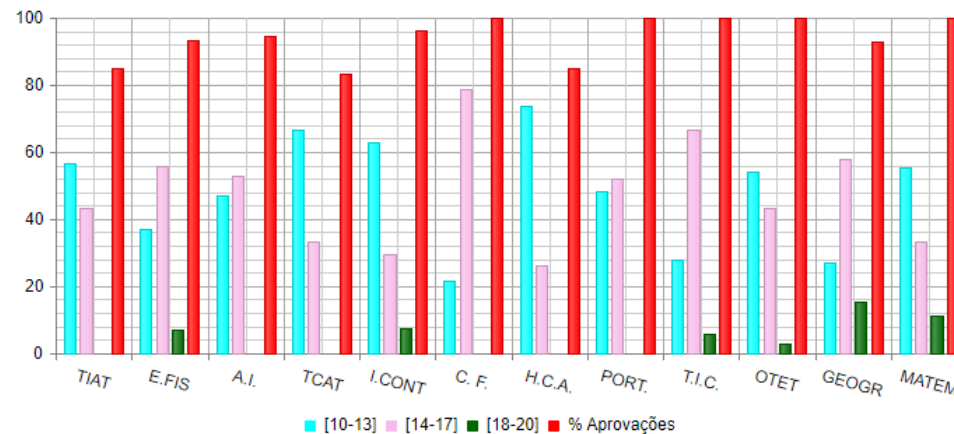
Distribuição de notas por disciplina/turma - (10) M



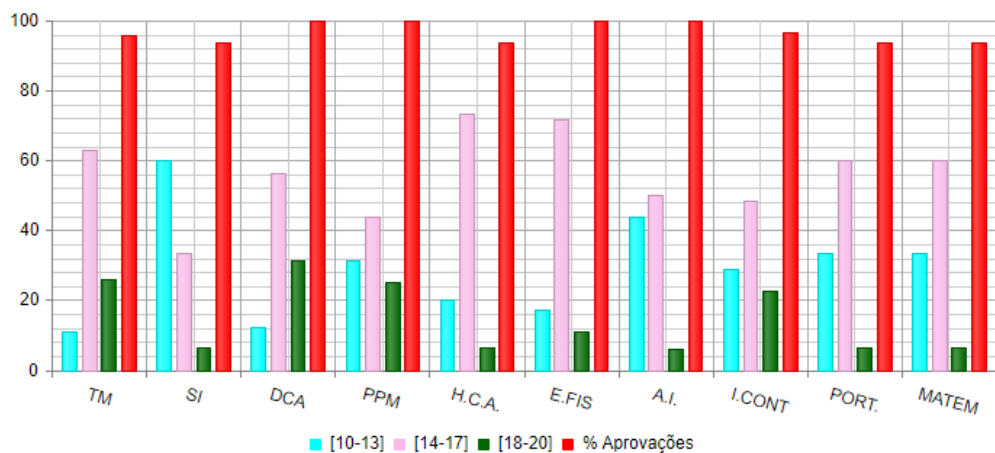
Distribuição de notas por disciplina/turma - (11) M



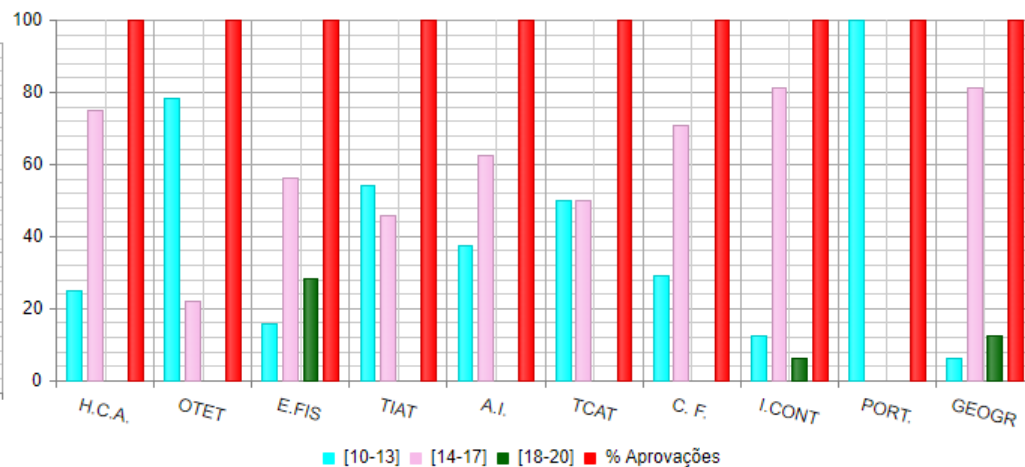
Distribuição de notas por disciplina/turma - (11) T



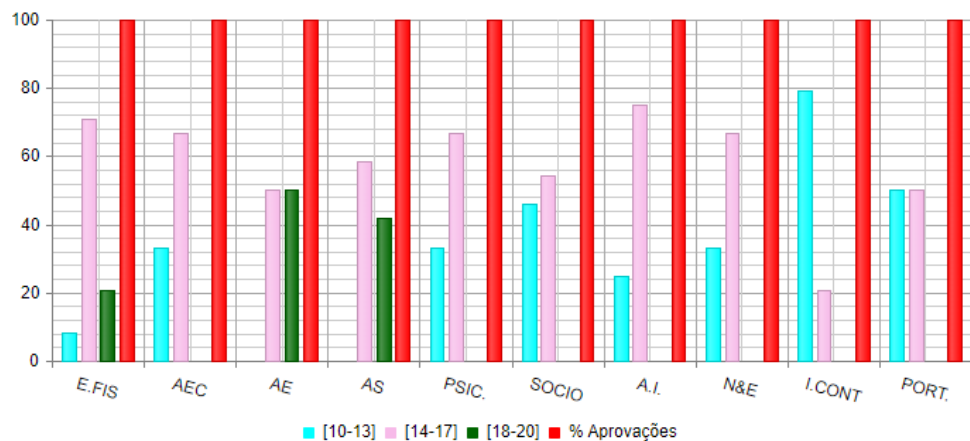
Distribuição de notas por disciplina/turma - (12) M



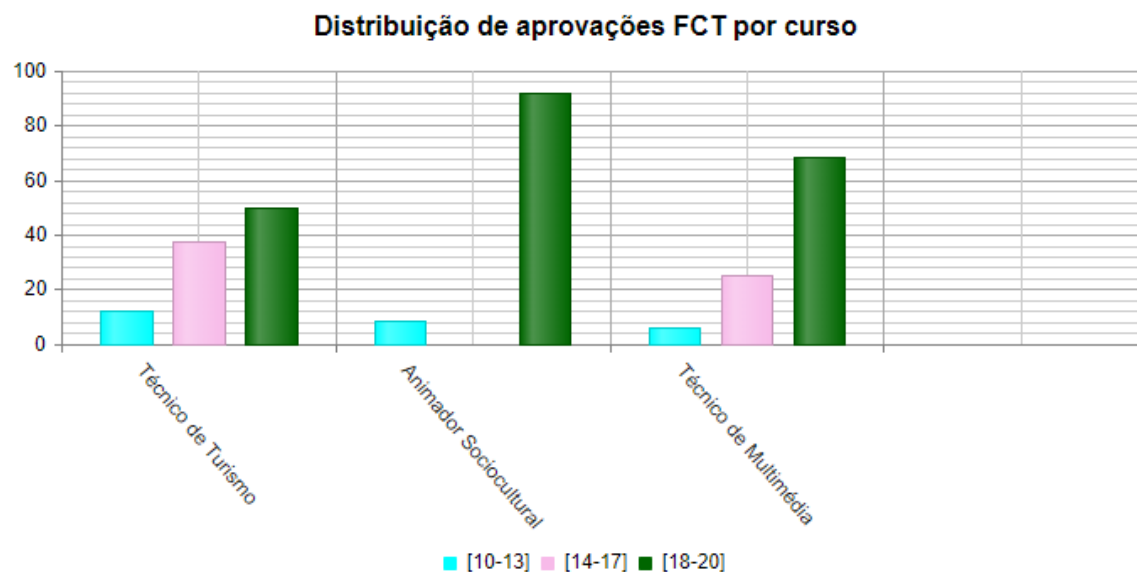
Distribuição de notas por disciplina/turma - (12) T



Distribuição de notas por disciplina/turma - (12) S

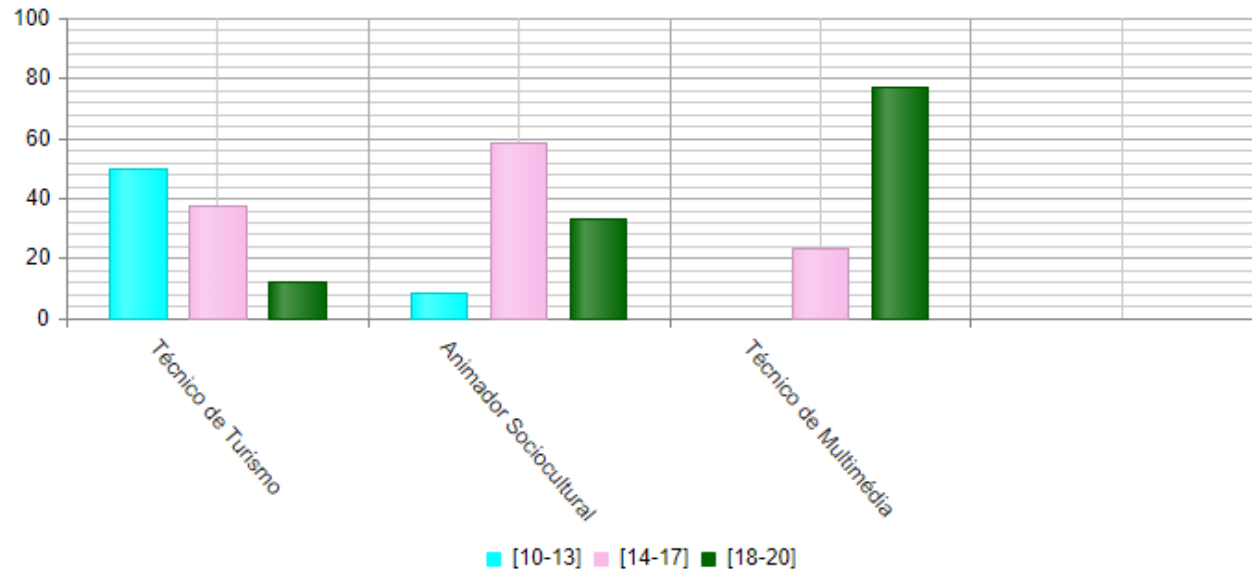


Em relação à Taxa de Conclusão de Módulos, da Formação em Contexto de Trabalho (FCT) e Prova de Aptidão Profissional (PAP), foram atingidos valores muito altos de sucesso. É de realçar o sucesso da formação em contexto de trabalho, com uma taxa de conclusão de 98,2% e em que muitos dos alunos ficaram a colaborar na empresa onde realizaram a sua FCT.



Relativamente à Taxa de Conclusão da Prova de Aptidão Profissional (PAP), atingiu o valor de 91,7%, estando os três alunos que não a concluíram a ultimar atualmente a sua conclusão, com o apoio dos docentes da equipa técnica.

Distribuição de aprovações PAP por curso



De forma a avaliar o nível de satisfação dos intervenientes no processo educativo, a Equipa de Avaliação e a Equipa EQAVET solicitou o preenchimento de um inquérito aos alunos, às equipas pedagógicas e aos empregadores de FCT (https://drive.google.com/drive/folders/1T5NaGAuJMwJq8xvsncvHYsZi_l3de-9?usp=sharing e <https://drive.google.com/drive/folders/1ToSBPLB5DCICOHTgxf9-DSyr2fOUTAM?usp=sharing>).

Os inquéritos foram preenchidos online e em papel de forma anónima, respetivamente.

Com estes inquéritos pretendeu-se conhecer o grau de satisfação sobre as práticas letivas da escola nas diferentes disciplinas e a perceção que têm sobre o funcionamento da escola. Nos inquéritos aplicados aos professores sobre o funcionamento da escola foram abordados seis domínios: Adequação dos espaços e equipamentos disponíveis; Adequação do horário; Comunicações; Segurança, Direção e EQAVET.

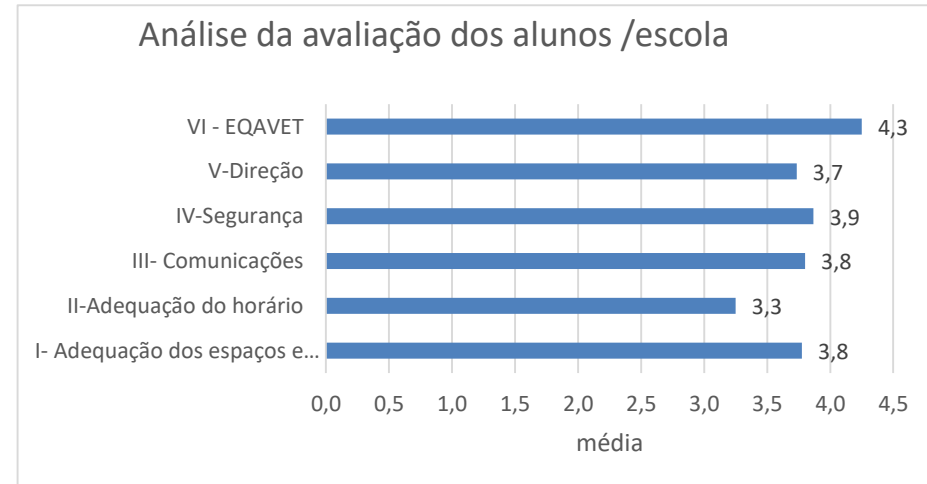
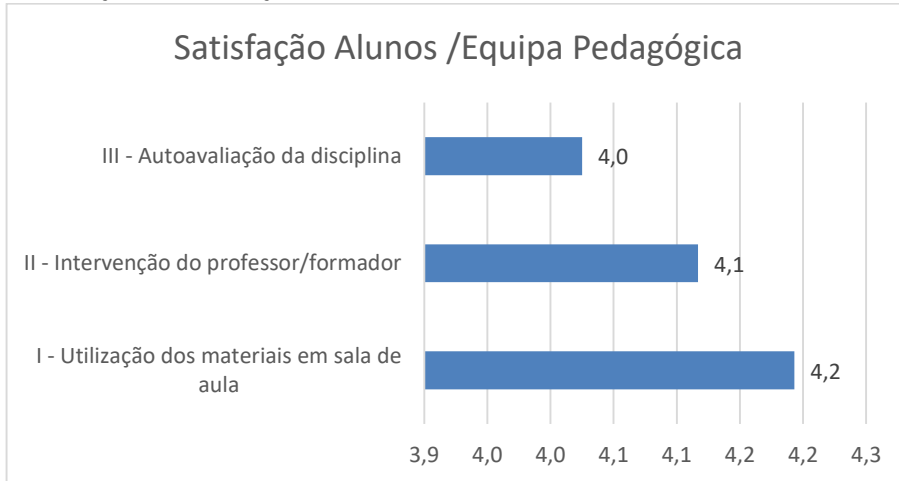
Nos inquéritos aplicados aos empregadores de FCT das turmas de 11º CPTM, 11º CPTT, 12.ºCPASC, 12.ºCPTM e 12ºCPTT foram avaliadas as competências técnicas inerentes ao posto de trabalho, ao planeamento e organização, à responsabilidade e autonomia, à comunicação e relações interpessoais e ao trabalho de equipa.

Nos inquéritos aplicados aos alunos para avaliação a equipa Pedagógica foram aplicados quatro domínios: Utilização dos materiais em sala de aula; Intervenção do professor/formador, Autoavaliação da disciplina e EQAVET

Em cada um dos itens foram apresentadas afirmações que tinham como resposta de 1 a 5, em que 1 representa o nível mínimo de satisfação e 5 o nível máximo.

Relativamente à avaliação de satisfação dos alunos em relação à equipa pedagógica, esta é bastante positiva, pois avaliam com nível quatro ou superior a quatro os indicadores: utilização dos materiais na sala de aula; intervenção do professor/formador e autoavaliação da disciplina.

A avaliação de satisfação dos alunos relativamente à escola, no ano letivo 2021/22 teve um resultado muito satisfatório com uma média de 3,8.



III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM1	Maior Promoção e Divulgação dos Cursos de EFP	O1	Aumentar o número de alunos que ingressam no ensino profissional.
		O2	Continuar a promover os Cursos Profissionais junto da Comunidade Escolar.
		O3	Ações de promoção nas redes sociais e reformulação do Website.
AM2	Taxa de Conclusão dos Cursos	O4	Aumentar o número de alunos com todos os módulos concluídos no próprio ano letivo.
		O5	Taxa de conclusão do curso superior a 85%.
AM3	Taxa de Colocação após conclusão dos Cursos de EFP	O6	Melhorar e incrementar o envolvimento dos <i>stakeholders</i> externos, nomeadamente empresas parceiras.
		O7	Aumentar o total de empregados (aumentar a meta para 65%), nomeadamente na área de formação (aumentar a meta para 52%).
AM4	Formalização da Equipa EQAVET.	O8	Formalizar a Equipa EQAVET na orgânica da Escola e ao nível da sua integração nos documentos enquadradores.

3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1	A1	Desenvolver mais sessões para informar os Encarregados de Educação/Alunos sobre a oferta formativa.	set/2022	julho/2023
	A2	Comemoração do Dia do Ensino Profissional, em articulação com a comemoração do Dia do Agrupamento, dirigido em particular aos alunos de 9º ano e aos respetivos Encarregados de Educação.	set/2022	julho/2023
	A3	Divulgação dos percursos de sucesso dos formandos diplomados nos cursos profissionais do AEAS junto de toda a comunidade educativa.	set/2022	julho/2023
	A4	Reformulação do website do AEAS.	set/2022	julho/2023
AM2	A5	Reforço dos contactos periódicos com os Encarregados de Educação.	set/2022	julho/2023
	A6	Promoção de atividades com um carácter de maior proximidade com os <i>stakeholders</i> externos, nomeadamente com empresas e instituições de ensino superior.	set/2022	julho/2023
AM3	A7	Dinamizar a participação efetiva das empresas em momentos escolares (sessões, palestras, Dia do Agrupamento,...).	set/2022	julho/2023
	A8	Atividades em sala de aula de simulação em contexto real de trabalho como preparação para a integração no mercado de trabalho.	set/2022	julho/2023
AM4	A9	Elaboração de um novo projeto educativo para o AEAS que incluirá a Equipa EQAVET no Organograma.	set/2022	julho/2023

IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

O alinhamento do sistema de garantia da qualidade com o quadro EQAVET permitiu tornar mais regular e consistente a produção de relatórios e balanços que dão a conhecer, de forma mais clara e precisa, os resultados de sucesso escolar e a sua evolução, ao longo dos anos letivos e dos ciclos formativos, bem como o grau de satisfação dos alunos, *stakeholders* internos e externos, relativamente à oferta formativa. Este quadro permitiu oficializar e fidelizar procedimentos que nos ajudam a ter uma perceção mais clara dos resultados relativos ao percurso pós-formação dos nossos diplomados.

É importante referir que neste ano letivo, a pandemia COVID-19 continuou a colocar bastantes entraves à concretização de algumas das estratégias e atividades definidas, ao ponto de continuarmos a ver as nossas atividades canceladas. As medidas e as ações planeadas no início do ano foram completamente condicionadas. Foi mais um ano completamente atípico onde o distanciamento e a constante reorganização individual e coletiva foram evidentes.

Os *stakeholders* externos por muito próximos que sejam do Agrupamento, em época de crise, tiveram que continuar a dedicar o seu tempo à resolução dos seus problemas. As tentativas de aproximação tornaram-se infrutíferas.

Atualmente e pelo facto de termos voltado ao normal funcionamento, acreditamos que teremos as condições suficientes para continuar o nosso processo de melhoria.

O AEAS preocupado com a inserção no mercado do trabalho e com o prosseguimento de estudos dos seus alunos, tem vindo a ministrar uma formação de qualidade, de modo a que estes desenvolvam saberes e competências necessárias para o seu desenvolvimento e formação ao longo da vida.

Independentemente das condições que viermos a ter o nosso foco é, e sempre será, o sucesso escolar e profissional dos nossos alunos. |

Os Relatores

Rúben Gonçalves Pereira

(Diretor do Agrupamento de Escolas Abel Salazar)

Luciana Cruz

(Responsável da Qualidade/ Adjunta do Diretor para a área do Ensino Profissional)

São Mamede de Infesta, 27 de outubro de 2022