

Procedimentos da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) na modalidade E@D

O presente documento pretende ser um instrumento orientador de apoio à atuação da EMAEI na modalidade de ensino a distância (E@D) seguindo as orientações da Direção Geral da Educação, com o objetivo de apoiar professores, alunos, famílias.

O trabalho a desenvolver deverá estar em consonância com as decisões tomadas pelo agrupamento no que respeita aos canais de comunicação com os alunos, famílias e encarregados de educação e requer grande capacidade adaptativa por parte de todos

Na implementação destes procedimentos, para além dos elementos permanentes da Equipa Multidisciplinar, foram mobilizados outros elementos como: professores do Departamento de Educação Especial e elementos da Equipa Técnica (SPO e Técnica do serviço social), que vão funcionar como “pessoa de referência/elo de ligação” entre a família e a educadora titular, professor titular ou diretor de turma de acordo com os quatro eixos de ação que se consideram prioritários no contexto atual:

Eixo 1 - Apoio aos docentes e técnicos da comunidade educativa.

- Prestar aconselhamento aos docentes dos alunos com medidas seletivas e adicionais, sobre estratégias e materiais passíveis de utilização na modalidade E@D, por exemplo, através de sessões síncronas e assíncronas, planificação de trabalho individualizado e diferenciado, mobilizando para o efeito os recursos do CAA, dos CRTIC e dos CRI, por forma a assegurar que a comunicação e os recursos utilizados sejam acessíveis para todos os alunos.
- Manter contacto com os professores garantindo que as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, designadamente as definidas no Relatório Técnico Pedagógico (RTP), estão a ser implementadas.
- Colaborar com o docente titular/diretor de turma, interlocutores privilegiados junto dos pais e encarregados de educação, e com outros profissionais, na adaptação do PEI e PIT.
- Colaborar com o docente titular/diretor de turma, interlocutores junto dos pais e encarregados de educação, na elaboração de um plano de trabalho para alunos com a(s) medida(s) adicional(ais): desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado; desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social e/ou adaptações curriculares significativas, assegurando que (i) permite às famílias estabelecerem uma rotina diária em que as necessidades e o bem-estar de todos são acautelados.

Eixo 2 - Continuidade da implementação/Identificação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão definidas ou a definir no RTP/PEI/PIT

- Continuar a implementar as medidas de suporte à aprendizagem definidas no RTP, adaptando-as à nova realidade.
- Continuar a receber os pedidos de Identificação através do novo endereço sadm.esas@gmail.com.
- Continuar a propor as medidas de suporte à aprendizagem a mobilizar.
- Continuar a realizar as reuniões, através da plataforma google meeting, com os docentes que necessitem de aconselhamento na implementação de práticas pedagógicas inclusivas.
- Continuar a realizar o levantamento das necessidades dos alunos, tendo em vista a preparação do próximo ano letivo, relativamente à mudança de medidas, redução de turma e de outros recursos existentes no Agrupamento.

Eixo 3 - Apoio às famílias no contexto da modalidade de E@D.

- Estabelecer, um calendário de contactos (telefone ou internet) regulares e frequentes entre a pessoa de referência e o encarregado de educação e assegurar a comunicação próxima e aberta com as famílias.
- Colaborar na identificação e eliminação de constrangimentos que se coloquem à participação dos alunos com medidas seletivas e/ou adicionais e das famílias na modalidade de E@D.
- Definir momentos de trabalho conjunto, à distância, organizando sessões síncronas e/ou assíncronas, com os docentes titulares/diretores de turma dos alunos com medidas seletivas e adicionais, a fim de apoiar e adaptar as práticas inclusivas e o desenvolvimento de competências ao E@D.
- Acompanhar com mais regularidade e intensidade os alunos que apresentam dificuldades nas formas de acessibilidade à informação e que não o podem fazer a partir de fontes orais ou visuais, envolvendo para o efeito os docentes dos Centros de Apoio à Aprendizagem (CAA), dos Centros de Recursos TIC (CRTIC), e técnicos dos Centros de Recursos para a Inclusão (CRI).
- Promover estratégias que permitam identificar eventuais constrangimentos no trabalho desenvolvido junto dos alunos com retaguardas familiares mais frágeis, acionando todos os mecanismos disponíveis para abrir canais de comunicação com estas famílias.
- Continuar a apoiar as famílias sempre que se verificarem situações em que a gestão das emoções, decorrentes da situação de isolamento social, esteja a criar barreiras ao processo de aprendizagem e ao bem-estar do aluno, mobilizando se necessário os serviços específicos do Agrupamento.

Eixo 4 - Articulação com diversos serviços da comunidade.

- Continuar a assegurar a continuidade de atividades previstas nos planos de trabalho definidos nos RTP, por parte da Equipa Técnica do Agrupamento Vieira de Carvalho, estabelecendo regras claras de participação.
- Colaborar na eliminação de constrangimentos que se coloquem à participação dos alunos e das famílias na modalidade de E@D assegurando a ligação escola-família-comunidade.
- Continuar a articular, através das plataformas digitais, ou outro meio de comunicação online, sempre que as crianças tenham sido seguidas pelos profissionais das Equipas Locais de Intervenção Precoce na Infância.

A EMAEI assume também agora um papel fundamental na construção de uma Escola que tem de funcionar à distância, mas que se quer próxima, humana e com a sensibilidade que a situação atual exige.

A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva