

**Agrupamento de Escolas Abel Salazar**

**PLANIFICAÇÃO-2017/2018**

**ENSINO BÁSICO - PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS**

**6º ANO DE ESCOLARIDADE**

<p><b><u>Léxico e gramática:</u></b>  - Question words  - Verbs – To be /There to be / have got  - Modal verbs – must, can, may.  - Personal pronouns (subject)  - Time prepositions  - Simple Present  - Possessive adjectives  - Possessive case  - Possessive Pronouns</p> <p><u>Articulação com Português:</u>  <u>pronomes possessivos</u></p>	<p><b>Interação Oral/Spoken Interaction (SI6)</b></p> <p>4. Interagir com os colegas em situações simples e previamente preparadas.</p> <p><b>Produção Oral/Spoken Production (SP6)</b></p> <p>5. Expressar-se com vocabulário limitado em situações previamente preparadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber procurar principais vocábulos sobre áreas temáticas abordadas.</li> <li>- Pedir algo a alguém (I'd like a sandwich, please).</li> <li>- Formular questões sobre descrição e localização de objetos.</li> <li>- Formular perguntas e dar respostas sobre as vivências dos (rotinas diárias, gostos).</li> <li>- Expressar sentimentos de agrado e desagrado.</li> <li>- Articular os sons da língua inglesa não existentes na língua materna (thank you, three, laugh, church).</li> <li>- Descrever-se a si e aos colegas.</li> <li>- Descrever a sua rotina diária e a dos colegas.</li> <li>- Comunicar informação pessoal (gostos alimentares, atividades escolares).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercitação de intenções comunicativas:</li> <li>- pedir e dar informação ;</li> <li>- pedir, exprimir e trocar opiniões;</li> <li>- expressar opinião;</li> <li>- exprimir preferência ;</li> <li>- Descrição de imagens/ pessoas/ lugares .</li> <li>- Narração de acontecimentos.</li> <li>- Análise de anúncios, cartoons e gráficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Slides digitais</li> <li>. Vídeos</li> <li>. Canções</li> <li>. Filmes</li> <li>. Quadro</li> <li>. Leitor de CD e DVD</li> <li>. Computador</li> <li>. Projetor Multimédia</li> <li>. Internet</li> </ul>	<p>1ª ficha de avaliação sumativa: 2 tempos</p> <p>Atividade de Halloween: 1 tempo</p> <p><b>Unidade 2:</b> +/-15 tempos</p>	<p>. Observação direta das aptidões: compreensão, expressão, leitura, pronunciação, aquisição e aplicação de novos conhecimentos</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**PLANIFICAÇÃO-2017/2018**
**ENSINO BÁSICO - PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS**
**6º ANO DE ESCOLARIDADE**

<p><b>Unidade 2 – Expressar Preferências</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alimentação</li> <li>- Profissões</li> <li>- Rotinas diárias</li> <li>- Meios de transporte</li> </ul> <p><b>Léxico e gramática:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Present Simple: verbs like, love and hate</i></li> <li>- <i>Personal pronouns (Subject and Object)</i></li> <li>- <i>Indefinite article</i></li> <li>- <i>Word formation</i></li> <li>- <i>Daily routine verbs</i></li> <li>- <i>Frequency adverbs</i></li> <li>- <i>Place prepositions</i></li> <li>- <i>Present Continuous</i></li> <li>- <i>Present Simple vs</i></li> </ul>	<p><b>Escrita/Writing W6</b></p> <p>6. Completar, de forma guiada, pequenos diálogos</p> <p>7. Produzir textos breves e muito simples de 20 a 30 palavras.</p> <p><b>Domínio Intercultural/Intercultural I Domain (ID6)</b></p> <p>8. Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa</p> <p>9. Conhecer o seu meio e o dos outros para comparar universos diferenciados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular perguntas ou redigir respostas com vocabulário limitado sobre temas estudados.</li> <li>- Expressar preferências (I like Maths/I hate tennis).</li> <li>- Descrever uma rotina diária.</li> <li>- Descrever a escola.</li> <li>- Reconhecer bandeiras de alguns países.</li> <li>- Identificar o símbolo Union Jack, compreender o seu significado e a sua utilização em bandeiras de vários países.</li> <li>- Reconhecer algumas celebridades e públicas.</li> <li>- Comparar diferentes rotinas diárias.</li> <li>- Identificar alguns alimentos.</li> <li>- Identificar disciplinas, horários e espaços de trabalho e de lazer na escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partilha de informação</li> <li>- Dramatização de pequenos textos</li> </ul> <p><b>Ler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frases, textos, tabelas, cartas, listas e short stories</li> </ul> <p><b>Escrever</b></p>		<p>2ª ficha de avaliação</p> <p>Autoavaliação: 1 tempo</p> <p><b>2º Período</b></p> <p><b>Total: +/- 40 tempos</b></p> <p><b>Unidade 3: +/- 12 tempos</b></p>	<p>.Observação direta das atitudes: interesse, empenho, iniciativa, responsabilidade, autonomia, cooperação, comportamento</p> <p>. Trabalhos variados</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**PLANIFICAÇÃO-2017/2018**

**ENSINO BÁSICO - PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS**

**6º ANO DE ESCOLARIDADE**

<p><i>Present Continuous-time expressions</i></p> <p><b><u>Festividades/Celebrações:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Halloween</li> <li>- Christmas</li> </ul> <p><u>Articulação com:</u></p> <p><u>Ciências: os alimentos</u></p> <p>Campeonato de vocabulário (1ª eliminatória)</p> <p><b><u>Unidade 3 – Atividades de lazer</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lojas e edifícios públicos</li> <li>- Compras (lojas e produtos)</li> <li>- Descrição de pessoas e animais</li> <li>- O corpo humano</li> <li>- Formas e tamanhos</li> </ul>	<p><b>Léxico e Gramática/Lexis and Grammar (LG6)</b></p> <p>10. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas simples do funcionamento da língua</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar profissões.</li> <li>- Identificar meios de transporte e formas de comportamento em transportes públicos.</li> <li>- Comparar celebrações e datas festivas.</li> <li>- Comparar formas de relacionamento familiar e rotinas (horários, refeições).</li> </ul> <p><b>Nouns:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer os plurais irregulares de alguns nomes (child-children, man-men).</li> </ul> <p><b>Connectors:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar because e so para ligar ideias em frases.</li> </ul> <p><b>Adverbs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar every day, ever, never, sometimes, often, usually, always, once, twice (frequency).</li> <li>- Usar today, now, still, yesterday, tomorrow (time).</li> </ul> <p><b>Possessive Case</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer situações que requerem o uso de of (the end of the story).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrita de frases, parágrafos, postais, mensagens, poemas e pequenas composições.</li> <li>- Formulação de perguntas e respostas.</li> <li>- Preenchimento de espaços, tabelas e diagramas.</li> <li>- Exercícios de correspondência</li> <li>- Identificação da palavra certa</li> <li>- Jogos</li> <li>- Exercícios de escolha múltipla</li> <li>- Completamento de frases, textos, entrevistas e canções.</li> <li>- Colocação de palavras na ordem certa.</li> </ul>		<p>3ª Ficha de avaliação sumativo: 3 tempos</p> <p>Atividade de St. Valentim: 1 tempo</p>	<p>. Pontualidade</p> <p>. Assiduidade</p> <p>. Autoavaliação</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

## PLANIFICAÇÃO-2017/2018

### ENSINO BÁSICO - PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS

### 6º ANO DE ESCOLARIDADE

<p><b>Léxico e gramática:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imperative</li> <li>- Prepositions of place and movement</li> <li>- Countable and uncountable nouns</li> <li>- Quantifiers</li> <li>- How much; How many</li> <li>- Adjectives – word order</li> <li>- Regular / Irregular plural nouns</li> </ul> <p>Articulação com: Ciências: o corpo humano e com Português: adjetivos, preposições, nomes, o modo imperativo.</p> <p><b>Festividades:</b> St. Valentine's Day / Easter</p> <p><b>Unidade 4 – Família e amigos</b></p>		<p><b>Pronouns:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar me, you, him, her, it, us, them (personal)</li> <li>- Usar mine, yours, his, hers, ours, (possessive).</li> </ul> <p><b>Prepositions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar at, in front of, behind, opposite, under, above, below (place).</li> <li>- Usar to, onto, into (movement).</li> </ul> <p><b>Verbs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar os verbos no present continuous</li> <li>- Contrastar o uso do present simple com o do present continuous.</li> <li>- Usar I like/hate + -ing form.</li> <li>- phrasal verbs frequentes (get up, put on, try on, turn off, look for).</li> <li>- Conhecer alguns verbos e seus antónimos (pass/fail, lend/borrow).</li> </ul> <p><b>Word Formation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer processos de</li> </ul>	<p>Recolha de informação pertinente</p>		<p><b>Unidade 4:</b> +/-12 tempos</p> <p>4ª ficha de Avaliação Sumativo (pasto f verb to be/there to be): 2 tempos</p> <p>Autoavaliação: 1 tempo</p> <p><b>3º Período</b></p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**PLANIFICAÇÃO-2017/2018**

**ENSINO BÁSICO - PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS**

**6º ANO DE ESCOLARIDADE**

<p>- Identificação e caracterização pessoais</p> <p>- Hábitos e necessidades do quotidiano e do meio envolvente</p> <p><b>Unidade 5 -</b> Holiday activities</p> <p><b>Léxico e gramática:</b></p> <p>- "Going to"</p> <p><i>Future</i></p> <p>- <i>Time prepositions</i></p> <p>-Connectors: <i>first, then, next, finally</i></p> <p><b>Cultural File:</b> Ireland, the U.S.A., South Africa</p> <p>Campeonato de vocabulário: Final</p>		<p>formação do advérbio (adj. + -ly).</p> <p><b>Lexical Chunks:</b></p> <p>- Apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.</p> <p><b>Language Awareness:</b></p> <p>- Uso obrigatório do sujeito (It's raining vs is raining).</p> <p>- Uso de do/make, see/watch/look at.</p> <p>- Uso de look like.</p> <p>- Uso de want/would like.</p> <p>- so de once, twice...</p>			<p>Total: <b>+/-25</b> tempos</p> <p><b>Unidade 4 (continuação):</b></p> <p><b>Unidade 5</b></p> <p>5ªFicha de avaliação): 3 tempos</p> <p>6ªFicha de avaliação 2 tempos</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## PLANIFICAÇÃO-2017/2018

### ENSINO BÁSICO - PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS

### 6º ANO DE ESCOLARIDADE

<p>- Rotinas e hábitos passados</p> <p>- Descrição de lugares no passado</p> <p><b><u>Léxico e gramática:</u></b></p> <p>- Past simple : Verbs (to) be, there to be, regular and irregular (opcional)</p>					<p>Autoavaliação: 1 tempo</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-----------------------------------	--