



PLANIFICAÇÃO – 2017/2018

ENSINO BÁSICO (2º CICLO) - PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE CIÊNCIAS NATURAIS

6º ANO DE ESCOLARIDADE

1.º PERÍODO

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS	METAS	OPERACIONALIZAÇÃO (DESCRIPTORIOS)	ATIVIDADES E ESTRATÉGIAS	MATERIAIS CURRICULARES E RECURSOS DIDÁTICOS	CALENDARIZAÇÃO	MODALIDADES DE AVALIAÇÃO
Os alimentos como veículo de nutrientes <ul style="list-style-type: none"> • Conceito de alimento • Nutrientes • Necessidades nutritivas • Pirâmide de Alimentação Mediterrânica • Ementas equilibradas • Rótulos alimentares • Aditivos alimentares • Novos alimentos • Conservação de alimentos 	<i>1. Compreender a importância de uma alimentação equilibrada e segura</i>	1.1. Apresentar um conceito de alimento. 1.2. Enunciar os tipos de nutrientes quanto à sua função. 1.3. Descrever as necessidades nutritivas ao longo da vida. 1.4. Exemplificar ementas equilibradas, com base na Pirâmide de Alimentação Mediterrânica. 1.5. Discutir, criticamente, ementas fornecidas. 1.6. Indicar alimentos de acordo com os riscos e os benefícios para a saúde humana. 1.7. Interpretar informação veiculada nos média, que pode condicionar os hábitos alimentares. 1.8. Explicar a informação contida em rótulos alimentares. 1.9. Indicar as vantagens e as desvantagens do uso de alguns aditivos para a saúde humana. 1.10. Reconhecer a importância da ciência e da tecnologia na evolução dos produtos alimentares e na sua conservação. 1.11. Explorar benefícios e riscos de novos alimentos.	Atividades de diagnóstico Animações e atividades interativas. Exploração de textos e imagens. Elaboração de ementas saudáveis para serem confeccionadas em casa. Sistematização de aprendizagens através de rubricas do manual. Realização de uma ficha formativa (manual) ou Teste interativo.	Material de laboratório Computador Projetor de vídeo Internet Manual e caderno de atividades Fichas de trabalho ou atividades interativas Caderno do aluno	8 aulas	MODALIDADES: Diagnostica Formativa Sumativa
Sistema digestivo humano e de outros animais <ul style="list-style-type: none"> • Morfologia do sistema digestivo e das glândulas anexas 	<i>2. Conhecer o processo digestivo do ser humano</i>	2.1. Legendar esquemas representativos da morfologia do sistema digestivo e das suas glândulas anexas. 2.2. Identificar os tipos de dentes, de acordo com a sua função. 2.3. Descrever as transformações dos alimentos, ocorridas na boca. 2.4. Reconhecer a importância dos movimentos do tubo digestivo e dos sucos digestivos na transformação dos alimentos.	Atividades de diagnóstico Animações e atividades interativas Exploração de textos e imagens. Realização de atividades práticas de laboratório ou análise e interpretação de vídeos laboratoriais. Visualização e exploração de vídeos.	Material de laboratório Computador Projetor de vídeo Internet Manual e caderno de atividades Fichas de trabalho ou atividades interativas Caderno do aluno	4 aulas	



<ul style="list-style-type: none"> •Tipos de dentes •Processo digestivo: <ul style="list-style-type: none"> - tipo de transformações -produtos da digestão ao longo do tubo digestivo. •Absorção de nutrientes •Assimilação de nutrientes •Destino dos produtos da digestão não absorvidos •Comportamentos que promovem o bom funcionamento do sistema digestivo • Órgãos do tudo digestivo de uma ave granívora •Órgãos do tubo digestivo de um ruminante <p>Circulação do ar</p> <ul style="list-style-type: none"> •Respiração externa •Respiração celular •Órgão do sistema respiratório dos peixes. •Órgão do sistema respiratório dos mamíferos. 	<p>3. <i>Relacionar os sistemas digestivos das aves e dos ruminantes com o sistema digestivo dos omnívoros</i></p> <p>4. <i>Compreender a relação existente entre a respiração externa e a respiração celular</i></p> <p>5. <i>Compreender a importância dos órgãos respiratórios dos animais nas trocas gasosas</i></p>	<p>2.5. Nomear os produtos da digestão ao longo do tubo digestivo.</p> <p>2.6. Descrever os processos da absorção e da assimilação dos nutrientes.</p> <p>2.7. Indicar o destino dos produtos da digestão não absorvidos.</p> <p>2.8. Referir comportamentos que promovem o bom funcionamento do sistema digestivo.</p> <p>3.1. Identificar os órgãos do tudo digestivo de uma ave granívora, com base numa atividade prática.</p> <p>3.2. Legendar esquemas representativos dos órgãos do tubo digestivo de um ruminante.</p> <p>3.3. Comparar a tipologia dos órgãos digestivos das aves e dos ruminantes com a do ser humano.</p> <p>3.4. Associar os regimes alimentares das aves granívoras, dos animais ruminantes e dos omnívoros às características do seu tubo digestivo.</p> <p>4.1. Distinguir a respiração externa da respiração celular.</p> <p>4.2. Comparar a composição do ar inspirado com a do ar expirado, com base em documentos diversificados e em atividades práticas laboratoriais.</p> <p>4.3. Indicar as trocas gasosas, ocorridas nas células, através de exercícios de inquérito científico.</p> <p>5.1. Identificar os órgãos respiratórios envolvidos na respiração branquial e na respiração pulmonar, através de atividades práticas.</p> <p>5.2. Relacionar o habitat dos animais com os diferentes processos respiratórios.</p> <p>5.3. Descrever a função dos órgãos respiratórios dos animais.</p>	<p>Atividades de diagnóstico</p> <p>Animações e atividades interativas.</p> <p>Exploração de textos e imagens.</p> <p>Realização de atividades práticas de laboratório ou análise e interpretação de vídeos laboratoriais.</p> <p>Sistematização de aprendizagens através de rubricas do manual.</p> <p>Realização de uma ficha formativa (manual) ou Teste interativo.</p> <p>Atividades de diagnóstico</p> <p>Animações e atividades interativas.</p> <p>Exploração de textos e imagens.</p> <p>Realização de atividades práticas de laboratório ou análise e interpretação de vídeos laboratoriais.</p> <p>Sistematização de aprendizagens através de rubricas do manual.</p> <p>Realização de uma ficha formativa (manual) ou Teste interativo.</p>	<p>Material de laboratório</p> <p>Computador</p> <p>Projetor de vídeo</p> <p>Internet</p> <p>Manual e caderno de atividades</p> <p>Fichas de trabalho ou atividades interativas</p> <p>Caderno do aluno</p> <p>Material de laboratório</p> <p>Computador</p> <p>Projetor de vídeo</p> <p>Internet</p> <p>Manual e caderno de atividades</p> <p>Fichas de trabalho ou atividades interativas</p> <p>Caderno do aluno</p>	<p>1 aula</p> <p>2 aulas</p> <p>1 aula</p>	
--	--	--	---	---	---	--



<ul style="list-style-type: none"> •Ventilação pulmonar • Morfologia do sistema respiratório humano •Trocas gasosas no corpo humano •Regras de higiene para o equilíbrio do sistema respiratório 	<p><i>6. Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema respiratório humano</i></p>	<p>6.1. Legendar esquemas representativos da morfologia do sistema respiratório humano.</p> <p>6.2. Descrever o mecanismo de ventilação, com recurso a atividades práticas.</p> <p>6.3. Relacionar as características morfológicas dos alvéolos pulmonares com as trocas gasosas alveolares.</p> <p>6.4. Caracterizar as trocas gasosas ocorridas ao nível dos alvéolos pulmonares e dos tecidos.</p> <p>6.5. Referir o papel do sangue nas trocas gasosas.</p> <p>6.6. Indicar as principais causas das doenças respiratórias mais comuns, com destaque para a exposição ao fumo do tabaco e para a poluição do ar interior.</p> <p>6.7. Reconhecer a importância das regras de higiene no equilíbrio do sistema respiratório.</p>	<p>Atividades de diagnóstico</p> <p> Animações e atividades interativas.</p> <p> Exploração de textos e imagens.</p> <p> Realização de atividades práticas de laboratório ou análise e interpretação de vídeos laboratoriais.</p> <p> Sistematização de aprendizagens através de rubricas do manual.</p> <p> Realização de uma ficha formativa (manual) ou Teste interativo.</p>	<p>Material de laboratório</p> <p> Computador</p> <p> Projetor de vídeo</p> <p> Internet</p> <p> Manual e caderno de atividades</p> <p> Fichas de trabalho ou atividades interativas</p> <p> Caderno do aluno</p>	<p>4 aulas</p>	
<p>Apresentação</p> <p>Avaliação Diagnóstica</p> <p>Fichas de Avaliação</p> <p>Preparação/Correção das Fichas de Avaliação</p> <p>Autoavaliação</p> <p>Outras atividades</p>					<p>6 aulas</p>	
					<p>Total de aulas</p>	<p>26 aulas</p>



2.º PERÍODO

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS	METAS	OPERACIONALIZAÇÃO (DESCRIPTORIOS)	ATIVIDADES E ESTRATÉGIAS	MATERIAIS CURRICULARES E RECURSOS DIDÁTICOS	CALENDARIZAÇÃO	MODALIDADES DE AVALIAÇÃO
<p>Transporte de nutrientes e oxigénio até às células.</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrutura do sangue e função dos principais constituintes. Coração de um mamífero Vasos sanguíneos Tipos de sangue Círculo cardíaco Regras de higiene para o equilíbrio do sistema cardiovascular 	<p>7. Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema cardiovascular humano</p>	<p>7.1. Descrever aspetos morfológicos e anatómicos do coração de um mamífero, numa atividade prática laboratorial.</p> <p>7.2. Legendar esquemas representativos da morfologia e da anatomia do coração humano.</p> <p>7.3. Relacionar a estrutura dos três tipos de vasos sanguíneos com a função que desempenham.</p> <p>7.4. Indicar a estrutura do sangue e a função dos principais constituintes.</p> <p>7.5. Comparar resultados de análises sanguíneas com os valores de referência.</p> <p>7.6. Descrever a circulação sistémica e a circulação pulmonar.</p> <p>7.7. Distinguir sangue venoso de sangue arterial.</p> <p>7.8. Descrever as principais etapas do ciclo cardíaco.</p> <p>7.9. Relacionar os estilos de vida com as doenças cardiovasculares.</p> <p>7.10. Indicar alguns cuidados que contribuem para o bom funcionamento do sistema cardiovascular.</p> <p>7.11. Demonstrar os procedimentos de deteção de ausência de sinais de ventilação e de circulação numa pessoa, e de acionamento do sistema integrado de emergência médica.</p>	<p>Atividades de diagnóstico</p> <p>Animações e atividades interativas.</p> <p>Exploração de textos e imagens.</p> <p>Visualização e interpretação de vídeos.</p> <p>Realização de atividades práticas de laboratório ou análise e interpretação de vídeos laboratoriais.</p> <p>Sistematização de aprendizagens através de rubricas do manual.</p> <p>Realização de uma ficha formativa (manual) ou Teste interativo.</p>	<p>Material de laboratório</p> <p>Computador</p> <p>Projektor de vídeo</p> <p>Internet</p> <p>Manual e caderno de atividades</p> <p>Fichas de trabalho ou atividades interativas</p> <p>Caderno do aluno</p>	<p>6 aulas</p>	<p>MODALIDADES:</p> <p>Diagnostica</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p>
<p>Utilização de nutrientes na produção de energia e eliminação de produtos da actividade celular</p> <ul style="list-style-type: none"> Função excretora (pele e sistema urinário) Morfologia e fisiologia do sistema urinário e da pele 	<p>8. Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema urinário humano</p>	<p>8.1. Descrever o papel da função excretora na regulação do organismo.</p> <p>8.2. Legendar esquemas representativos da morfologia do sistema urinário.</p> <p>8.3. Descrever a função dos órgãos que constituem o sistema urinário.</p> <p>8.4. Indicar os produtos de excreção da respiração celular.</p> <p>8.5. Justificar a importância da circulação sanguínea na função excretora.</p> <p>8.6. Descrever a formação, a constituição e o papel da urina.</p>	<p>Atividades de diagnóstico</p> <p>Animações e atividades interativas.</p> <p>Exploração de textos e imagens.</p> <p>Visualização e interpretação de vídeos.</p> <p>Sistematização de aprendizagens através de rubricas do manual.</p> <p>Realização de uma ficha formativa (manual) ou Teste interativo.</p>	<p>Computador</p> <p>Projektor de vídeo</p> <p>Internet</p> <p>Manual e caderno de atividades</p> <p>Fichas de trabalho ou atividades interativas</p> <p>Caderno do aluno</p>	<p>3 aulas</p>	



<p>•Atuação dos mecanismos de defesa externa do organismo humano</p> <p>Alimentação nas plantas</p> <ul style="list-style-type: none"> •Noção de fotossíntese •Fatores que influenciam o processo fotossintético •Cloroplastos e estomas •Seiva bruta e seiva elaborada •Transpiração das plantas •Uso das plantas no quotidiano •Qualidade do Ar <p>Reprodução humana e crescimento</p>	<p><i>9. Conhecer o papel da pele na função excretora humana</i></p> <p><i>10. Compreender a importância da fotossíntese na obtenção de alimento pelas plantas</i></p> <p><i>11. Compreender a importância das plantas como fonte de nutrientes, de matéria-prima e de renovação do ar atmosférico</i></p> <p><i>12. Compreender a puberdade</i></p>	<p>8.7. Indicar alguns cuidados a ter com o sistema urinário.</p> <p>9.1. Legendar esquemas representativos da morfologia da pele.</p> <p>9.2. Descrever a formação, a constituição e o papel do suor.</p> <p>9.3. Referir a função da pele na eliminação de excreções do corpo.</p> <p>9.4. Indicar alguns cuidados a ter com a pele.</p> <p>10.1. Enunciar uma definição de fotossíntese.</p> <p>10.2. Indicar fatores que influenciam o processo fotossintético, com base em atividades práticas laboratoriais.</p> <p>10.3. Referir a função dos cloroplastos.</p> <p>10.4. Distinguir seiva bruta de seiva elaborada.</p> <p>10.5. Descrever a circulação da seiva bruta, através de uma atividade prática laboratorial.</p> <p>10.6. Relacionar os produtos da fotossíntese com a respiração celular das plantas.</p> <p>11.1. Indicar diferentes órgãos das plantas onde ocorre a acumulação de reservas alimentares.</p> <p>11.2. Identificar alguns glícidos e lípidos em órgãos das plantas, através de atividades práticas laboratoriais.</p> <p>11.3. Descrever diferentes utilizações das plantas na sociedade atual, com base em pesquisa orientada.</p> <p>11.4. Referir a importância da transpiração para as plantas.</p> <p>11.5. Indicar a função dos estomas.</p> <p>11.6. Relacionar as trocas gasosas ocorridas nas plantas com a renovação do ar atmosférico.</p> <p>11.7. Descrever o modo como a desflorestação e os incêndios alteram o Índice de Qualidade do Ar.</p> <p>11.8. Indicar três medidas de proteção da floresta.</p> <p>12.1. Distinguir, dando exemplos, caracteres sexuais primários de caracteres sexuais secundários.</p> <p>12.2. Relacionar o amadurecimento dos órgãos sexuais com as manifestações anatómicas e fisiológicas que</p>	<p>Atividades de diagnóstico</p> <p>Animações e atividades interativas.</p> <p>Exploração de textos e imagens.</p> <p>Visualização e interpretação de vídeos.</p> <p>Realização de atividades práticas de laboratório ou análise e interpretação de vídeos laboratoriais.</p> <p>Sistematização de aprendizagens através de rubricas do manual.</p> <p>Realização de uma ficha formativa (manual) ou Teste interativo.</p> <p>Atividades de diagnóstico</p> <p>Animações e atividades interativas.</p> <p>Exploração de textos e imagens.</p> <p>Visualização e interpretação de vídeos.</p> <p>Realização de atividades práticas de laboratório ou análise e interpretação de vídeos laboratoriais.</p> <p>Sistematização de aprendizagens através de rubricas do manual.</p> <p>Realização de uma ficha formativa (manual) ou Teste interativo.</p>	<p>Material de laboratório</p> <p>Computador</p> <p>Projeter de vídeo</p> <p>Internet</p> <p>Manual e caderno de atividades</p> <p>Fichas de trabalho ou atividades interativas</p> <p>Caderno do aluno</p> <p>Computador</p> <p>Projeter de vídeo</p> <p>Internet</p> <p>Manual e caderno de atividades</p> <p>Fichas de trabalho ou atividades interativas</p> <p>Caderno do aluno</p>	<p>4 aulas</p> <p>4 aulas</p>	<p>MODALIDADES:</p> <p>Diagnostica</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p>
---	--	---	---	--	---	--



<ul style="list-style-type: none"> • Caracteres sexuais primários de caracteres sexuais secundários • Morfologia e fisiologia do sistema reprodutor feminino e do sistema reprodutor masculino 	<p><i>como uma fase do crescimento humano</i></p> <p><i>13. Conhecer os sistemas reprodutores humanos</i></p>	<p>surgem durante a puberdade, nos rapazes e nas raparigas.</p> <p>13.1. Legendar esquemas representativos da morfologia do sistema reprodutor feminino e do sistema reprodutor masculino.</p> <p>13.2. Descrever a função dos órgãos que constituem o sistema reprodutor feminino e o sistema reprodutor masculino.</p> <p>13.3. Relacionar, esquematicamente, o ciclo menstrual com a existência do período fértil.</p>	<p>Atividades de diagnóstico</p> <p>Animações e atividades interativas</p> <p>Exploração de textos e imagens.</p> <p>Visualização e interpretação de vídeos.</p> <p>Sistematização de aprendizagens através de rubricas do manual.</p> <p>Realização de uma ficha formativa (manual) ou Teste interativo.</p>	<p>Computador</p> <p>Projetor de vídeo</p> <p>Internet</p> <p>Manual e caderno de atividades</p> <p>Fichas de trabalho ou atividades interativas</p> <p>Caderno do aluno</p>		<p>MODALIDADES:</p> <p>Diagnostica</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p>
<p>Fichas de Avaliação</p> <p>Preparação/Correção das Fichas de Avaliação</p> <p>Autoavaliação</p> <p>Outras atividades</p>					5 aulas	
					Total de aulas	22 aulas



3.º PERÍODO

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS	METAS	OPERACIONALIZAÇÃO (DESCRIPTORIOS)	ATIVIDADES E ESTRATÉGIAS	MATERIAIS CURRICULARES E RECURSOS DIDÁTICOS	CALENDARIZAÇÃO	MODALIDADES DE AVALIAÇÃO
<p>Fecundação e nidação</p> <ul style="list-style-type: none"> •Anexos embrionários •Cuidados de saúde a ter na 1ª infância <p>Reprodução nas plantas</p> <ul style="list-style-type: none"> •Morfologia e fisiologia da flor •Polinização •Tipos de frutos •Dispersão e germinação das sementes <p>Micóbios</p> <ul style="list-style-type: none"> •Microscópio: função, estrutura e evolução •Tipos de microorganismos • Microorganismos patogénicos e microorganismos úteis ao ser humano •Condições de desenvolvimento de microorganismos • Doença humana provocadas por bactérias, por fungos, 	<p>14. <i>Compreender o processo da reprodução humana</i></p> <p>15. <i>Compreender o mecanismo de reprodução das plantas com sementes</i></p> <p>16. <i>Compreender o papel dos microrganismos para o ser humano</i></p>	<p>14.1. Caracterizar o processo da fecundação. 14.2. Distinguir fecundação de nidação. 14.3. Enumerar os principais anexos embrionários e as suas funções. 14.4 Reconhecer a importância dos cuidados de saúde na primeira infância.</p> <p>15.1. Descrever a função dos órgãos que constituem uma flor. 15.2. Enunciar a importância dos agentes de polinização. 15.3. Descrever o processo da fecundação. 15.4. Distinguir, dando exemplos, frutos carnosos de frutos secos. 15.5. Indicar a importância da dispersão das sementes para a distribuição espacial das plantas. 15.6. Enunciar as condições necessárias à germinação de uma semente, através da realização de atividades práticas.</p> <p>16.1. Descrever o contributo de dois cientistas para a descoberta de microrganismos. 16.2. Relacionar a evolução do microscópio com a descoberta de novos microrganismos. 16.3. Indicar nomes de grupos de microrganismos. 16.4. Distinguir microrganismos patogénicos de microrganismo úteis ao ser humano, com a apresentação de exemplos. 16.5. Descrever a influência de alguns fatores do meio no desenvolvimento de microrganismos, através de atividades práticas.</p>	<p>Atividades de diagnóstico Animações e atividades interativas. Exploração de textos e imagens. Visualização e interpretação de vídeos. Sistematização de aprendizagens através de rubricas do manual. Realização de uma ficha formativa (manual) ou Teste interativo.</p> <p>Atividades de diagnóstico Animações e atividades interativas. Exploração de textos e imagens. Visualização e interpretação de vídeos. Sistematização de aprendizagens através de rubricas do manual. Realização de uma ficha formativa (manual) ou Teste interativo.</p> <p>Atividades de diagnóstico Animações e atividades interativas. Exploração de textos, imagens, gráficos e tabelas. Visualização e interpretação de vídeos. Sistematização de aprendizagens através de rubricas do manual. Realização de uma ficha formativa (manual) ou Teste interativo.</p>	<p>Computador Projetor de vídeo Internet Manual e caderno de atividades Fichas de trabalho ou atividades interativas Caderno do aluno</p> <p>Computador Projetor de vídeo Internet Manual e caderno de atividades Fichas de trabalho ou atividades interativas Caderno do aluno</p> <p>Computador Projetor de vídeo. Internet Manual e caderno de atividades Fichas de trabalho ou atividades interativas Caderno do aluno</p>	<p>3 aulas</p> <p>4 aulas</p> <p>5 aulas</p>	<p>MODALIDADES: Diagnostica Formativa Sumativa</p>



<p>por protozoários e por vírus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barreiras naturais do corpo humano à entrada de agentes patogénicos • Regras de higiene que contribuem para a prevenção de doenças infecciosas • Importância das vacinas • Uso de medicamentos <p>Higiene e problemas sociais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noção de Higiene • Cuidados a ter com a higiene corporal diária • Medidas de higiene mental • Normas de higiene alimentar • Tipos de poluição do ar interior • Tipos de poluição do ar exterior, da água e do solo • Consequências da exposição a poluentes do ar interior e exterior, da água e do solo • Medidas a adotar para controlar a poluição 	<p><i>17. Compreender as agressões causadas por alguns agentes patogénicos</i></p> <p><i>18. Compreender a influência da higiene e da poluição na saúde humana</i></p>	<p>17.1. Enunciar uma doença provocada por bactérias, por fungos, por protozoários e por vírus no ser humano.</p> <p>17.2. Indicar mecanismos de barreira naturais do corpo humano à entrada de agentes patogénicos.</p> <p>17.3. Referir o modo como atuam os mecanismos de defesa interna do organismo humano.</p> <p>17.4. Indicar três regras de higiene que contribuem para a prevenção de doenças infecciosas.</p> <p>17.5. Explicar a importância das vacinas.</p> <p>17.6. Discutir o uso adequado de antibióticos e de medicamentos de venda livre.</p> <p>18.1. Enumerar alguns cuidados de higiene corporal diária.</p> <p>18.2. Citar medidas de higiene mental e normas de higiene alimentar.</p> <p>18.3. Identificar exemplos de diferentes tipos de poluição do ar interior, com destaque para os poluentes evitáveis, como o fumo ambiental do tabaco.</p> <p>18.4. Indicar alguns exemplos de diferentes tipos de poluição do ar exterior, da água e do solo.</p> <p>18.5. Descrever as consequências da exposição a poluentes do ar interior e exterior, da água e do solo na saúde individual, nos seres vivos e no ambiente.</p> <p>18. Enumerar medidas de controlo da poluição e de promoção de ambientes saudáveis.</p>	<p>Atividades de diagnóstico</p> <p>Animações e atividades interativas.</p> <p>Exploração de textos, imagens, gráficos e tabelas.</p> <p>Visualização e interpretação de vídeos.</p> <p>Sistematização de aprendizagens através de rubricas do manual.</p> <p>Realização de uma ficha formativa (manual) ou Teste interativo.</p> <p>Atividades de diagnóstico</p> <p>Animações e atividades interativas.</p> <p>Exploração de textos, imagens, gráficos e tabelas.</p> <p>Visualização e interpretação de vídeos.</p> <p>Sistematização de aprendizagens através de rubricas do manual.</p> <p>Realização de uma ficha formativa (manual) ou Teste interativo.</p>	<p>Computador</p> <p>Projetor de vídeo.</p> <p>Internet</p> <p>Manual e caderno de atividades</p> <p>Fichas de trabalho ou atividades interativas</p> <p>Caderno do aluno</p> <p>Computador</p> <p>Projetor de vídeo.</p> <p>Internet</p> <p>Manual e caderno de atividades</p> <p>Fichas de trabalho ou atividades interativas</p> <p>Caderno do aluno</p>	<p>3 aulas</p>	
<p>Fichas de Avaliação</p> <p>Preparação/Correção das Fichas de Avaliação</p> <p>Autoavaliação</p> <p>Outras atividades</p>					<p>3 aulas</p>	
					<p>Total de aulas</p>	<p>18 aulas</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ABEL SALAZAR

ES ABEL SALAZAR

S. Mamede de Infesta | Matosinhos