



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ABEL SALAZAR

ES ABEL SALAZAR

S. Mamede de Infesta | Matosinhos

PLANIFICAÇÃO-2017/2018

ENSINO REGULAR/1º CICLO – PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS

4º ANO DE ESCOLARIDADE

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS	METAS	OPERACIONALIZAÇÃO (DESCRIPTORIOS)	ATIVIDADES E ESTRATÉGIAS	MATERIAIS CURRICULARES E RECURSOS DIDÁTICOS	CALENDARIZAÇÃO	MODALIDADES DE AVALIAÇÃO
<p><b>Unit 0 – Let's get organised!</b></p> <p>Números cardinais até 100 Numerais ordinais nas datas Vocabulário relacionado com o espaço escolar - revisão – <i>Classroom language</i> – <i>Mr, Mrs, Miss</i> – <i>Days of the week, the months</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Verb <i>to be</i></li><li>• Prepositions of time: <b>in, on</b></li></ul> <p><b>Articulação curricular</b> <b>ESTUDO DO MEIO:</b> <b>Portugal na Europa e no Mundo:</b> Localizar Portugal no mapa da Europa, no planisfério e no globo. Reconhecer a</p>	<p><b>COMPREENSÃO ORAL (L4)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Compreender palavras e expressões simples</li><li>2. Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar as horas.</li><li>- Identificar palavras e expressões em rimas e canções.</li><li>- Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas.</li><li>- Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas (<i>pick up the paper/put your hat on</i>).</li><li>- Entender frases sobre os temas estudados.</li><li>- Identificar a sequência de pequenas histórias conhecidas.</li></ul>	<p><b>Ouvir</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>. Recolha de informação através da audição de textos /diálogos lidos ou gravados</li><li>. Audição de músicas</li><li>. Identificação</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Manual</li><li>- Caderno de atividades/ Picture Dictionary</li><li>- CD Áudio</li><li>- Pendrive</li><li>- E-manual</li></ul>	<p><b>1º Período</b></p> <p><b>Total: 27 tempos</b></p> <p>Unidade 0: <b>5 tempos</b></p>	<p>Avaliação formativa e sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Testes/ questionários de compreensão oral</li><li>- Fichas de avaliação</li><li>- Avaliação formal da oralidade</li></ul>

<p>fronteira terrestre com a Espanha.</p> <p><b>Unit 1 – Let’s protect the planet!</b></p> <p>O espaço escolar/espacos à sua volta</p> <p>Números cardinais até 100</p> <p>As horas (<i>eight o’clock, half past nine</i>)</p> <p>Reciclagem</p> <p>• May, Can, can’t</p> <p><b>Articulação curricular</b></p> <p><b>Estudo do Meio:</b></p> <p>A qualidade do ambiente próximo:</p> <p>– identificar e observar alguns fatores que contribuem para a degradação do meio próximo; possíveis soluções</p> <p>A qualidade do ar:</p> <p>– identificar e participar em formas de promoção do ambiente;</p> <p>– reconhecer algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos;</p> <p>– reconhecer algumas formas de poluição sonora (fábricas, automóveis, motos...).</p> <p><b>Expressão e Educação plástica:</b> Construir</p>	<p><b>LEITURA (R4)</b></p> <p>3. Compreender frases e textos muito simples</p> <p><b>INTERAÇÃO ORAL (SI4)</b></p> <p>4. Expressar-se de forma adequada em contextos simples</p> <p>5. Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações muito simples e previamente preparadas</p> <p><b>PRODUÇÃO ORAL (SP4)</b></p> <p>6. Produzir sons, entoações e ritmos da língua</p>	<p>- Identificar vocabulário acompanhado por imagens.</p> <p>- Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.</p> <p>- Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor (<i>Mr Silva, Miss Costa</i>).</p> <p>- Utilizar palavras e expressões para concordar (<i>me too, so do I</i>).</p> <p>- Utilizar palavras e expressões para aceitar e recusar (<i>sure/no, thank you</i>).</p>	<p>o de sons</p> <p>. Realização de jogos</p> <p><b>Ler</b></p> <p>. Palavras, frases, mensagens simples</p> <p><b>Falar</b></p> <p>. Diálogo P-A, A-A</p> <p>. Dramatizaç</p>	<p>- Apresentações em PowerPoint</p> <p>- Flashcards</p> <p>- Posters</p> <p>- Literacy pack (Rocky and the South African Crown; Rocky and the American Treasure Map; Rocky and the Australian Hat)</p> <p>- Board games (The Tic-tac-toe game; Rocky’s Adventure Game)</p> <p>- Game cards</p>	<p>Unidade 1: <b>7 tempos</b></p> <p>Atividades <i>Halloween</i>: <b>1 tempo</b></p>	<p>- Observação direta das aptidões: compreensão, expressão, leitura, pronunciação, aquisição e aplicação de novos conhecimentos</p> <p>Observação direta das <b>atitudes</b>: interesse, empenho, iniciativa, responsabilidade, autonomia, cooperação, comportamento (regras de sala de aula e de saber estar)</p> <p>- Trabalhos variados</p> <p>- Pontualidade</p> <p>- Assiduidade</p>
---	---	---	--	---	--	--

<p>brinquedos (clock); desenho e pintura; recorte, dobragem e colagem.</p> <p><b><u>Celebrações/Festividade</u></b> <b>es-</b> Halloween</p> <p><b>Unit 2 – Let’s visit the zoo!</b></p> <p>Animais e sons Animais na quinta Animais do jardim zoológico:</p> <p>Verbs <i>to be, to have</i> (<i>got</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articles: <b>a/an, the.</b></li> <li>• Connector: <b>and, but</b></li> </ul> <p><b>Articulação curricular</b> <b>Expressão e Educação</b> <b>plástica:</b> Construir brinquedos (<i>puppets</i>); desenho e pintura; recorte, dobragem e colagem <b>Plano Nacional de</b> <b>Leitura – 4.º ano</b> Hans Christian Andersen, <i>Fairy tales</i></p> <p><b><u>Celebrações/Festividade</u></b> <b>es-</b> Christmas</p> <p>Campeonato de</p>	<p>7. Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas</p> <p><b>ESCRITA (W4)</b></p> <p>8. Utilizar palavras conhecidas</p> <p>9. Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado</p>	<p>- Perguntar e responder sobre preferências pessoais (<i>What’s your favourite drink?/Orange juice.</i>).</p> <p>- Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.</p> <p>- Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções.</p> <p>- Expressar agrado e desagrado (<i>I love Christmas pudding, I don’t like turkey.</i>).</p> <p>- Descrever o que é/não é capaz de fazer (<i>I can ride a bike, I can’t swim</i>).</p> <p>- Falar sobre os temas trabalhados.</p>	<p>ção de pequenos textos</p> <p>.</p> <p>Exercitação de intenções</p> <p>comunicativ as simples</p> <p>. pedir e dar Informação</p> <p>. exprimir preferência s</p> <p>. Descrição de imagens/ pessoas</p> <p><b>Escrever</b></p>	<p>- Classroom language cards</p> <p>- Fantoches</p> <p>- Canções</p> <p>- Quadro</p> <p>- Vídeos</p> <p>- Filmes</p> <p>- Leitor de CD e DVD</p> <p>- Computador</p>	<p>Unidade 2: <b>9 tempos</b></p> <p>Atividade de Natal: <b>1 tempo</b></p> <p>2 Testes sumativos/ correção: <b>3 tempos</b></p> <p>Campeonato de vocabulário: <b>0.5 tempo</b></p> <p>Autoavaliação : <b>0.5 tempo</b></p>	<p>- Trabalhos de casa</p> <p>- Autoavaliação</p>
--	--	--	--	---	---	---

<p>vocabulário (1ª eliminatória)</p> <p><b>Unit 3 – Let's boogie!</b></p> <p>O corpo humano/ <b>our body</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rosto</li> <li>• Corpo</li> </ul> <p>Verbs <i>to be, to have (got)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possessive case ('s/').</li> <li>• Question words: <b>who, whose</b></li> </ul> <p><b>Articulação curricular</b></p> <p><b>Estudo do Meio:</b></p> <p>Os ossos: reconhecer a existência dos ossos; reconhecer a sua função (suporte e proteção); observar em representações do corpo humano.</p> <p><b>Expressão e Educação plástica:</b></p> <p><b>Construções:</b> Ligar/colar elementos para uma construção; Atar/agrafar elementos para uma</p>	<p><b>DOMÍNIO INTERCULTURAL (ID4)</b></p> <p>10. Conhecer-se a si e ao outro;</p> <p>11. Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro</p>	<p>- Legendar sequências de imagens.</p> <p>- Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.</p> <p>- Preencher balões de fala em sequências de imagens.</p> <p>- Escrever sobre si (<i>My name is Pedro. I am 9 years old...</i>).</p> <p>- Escrever sobre preferências (<i>I like pizza, I don't like fish, I love cats</i>).</p>	<p>. Escrita de palavras e pequenas frases, postais, mensagens</p> <p>. Preenchimento de espaços e tabelas</p> <p>. Exercícios de <i>matching</i>, verdadeiro/falso</p> <p>.. Identificação da palavra certa</p> <p>. Jogos: sopas de letras, palavras</p>	<p>- Projetor multimédia</p> <p>- Internet</p> <p>- Revistas e</p>	<p>-----</p> <p><b>2º Período</b></p> <p><b>Total: 20 tempos</b></p> <p>Unidade 3: <b>7 tempos</b></p> <p>Atividade S. Valentim, <i>Pancake Day</i> e <i>St. Patrick's Day</i>: <b>1 tempo</b></p>	
---	--	--	--	--	--	--

<p>construção (esqueleto – CLIL)</p> <p><b>Desenho e pintura:</b> (<i>creating the mascot for the "Show and Tell"</i>)</p> <p><b>Celebrações/Festividades</b> <b>es</b>- Valentine's Day, Pancake Day e St. Patrick's Day.</p> <p><b>Unit 4 – Let's eat healthy food!</b> Comidas e bebidas As horas <i>Fruit</i> <i>Food</i> <i>Meals</i></p> <p><i>Verbs to be, to have (got), like</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determiners: <b>this, that, these, those</b></li> <li>• Positive, negative, question forms and short answer with <b>to do</b> (<i>Do you like apples? Yes, I do / No I don't</i>).</li> <li>• Prepositions of time: <b>at</b></li> </ul> <p><b>Articulação curricular</b> <b>Expressão e Educação plástica:</b> Construir brinquedos (<i>picnic basket</i>); desenho e pintura; recorte,</p>	<p>12. Conhecer vocabulário simples do dia a dia;</p> <p>13. Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados</p> <p>14. Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar festividades em diferentes partes do mundo.</li> <li>- Identificar atividades relacionadas com as festividades.</li> <li>- Participar em jogos e pequenas dramatizações.</li> <li>- Identificar o espaço escolar.</li> <li>- Identificar partes do corpo humano.</li> <li>- Identificar comidas e bebidas.</li> <li>- Identificar os espaços à sua volta.</li> <li>- Identificar animais.</li> <li>- Identificar os cinco sentidos.</li> <li>- Identificar atividades ao ar livre.</li> </ul> <p>Identificar numerais cardinais até 100.</p> <p>2. Identificar numerais ordinais nas datas.</p> <p>3. Identificar as horas (<i>eight o'clock, half past nine</i>).</p> <p>Identificar vocabulário relacionado</p>	<p>cruzadas</p> <p>.Exercícios de escolha múltipla</p> <p>.Completa</p> <p>mento de frases, diálogos, pequenas entrevistas e canções</p> <p>.Colocação de palavras na ordem certa</p> <p>. Recolha de informação pertinente</p>		<p>Unidade 4: <b>7 tempos</b></p> <p>2 Testes sumativos/ correção: <b>3 tempos</b></p> <p>Atividade/ Vocabulário de Páscoa: <b>1 tempo</b></p> <p>Campeonato de vocabulário: <b>0.5 tempo</b></p>	
---	--	--	---	--	---	--

<p>dobragem e colagem</p> <p><b>Plano Nacional de Leitura – 4.º</b></p> <p>Charles Perrault, <i>Fairy tales (Little Red Riding Hood)</i></p> <p><b><u>Celebrações/Festividades</u></b></p> <p><b>es</b>- Easter</p> <p>Campeonato de vocabulário (2ª eliminatória)</p> <p><b>Unit 5 – Let’s go around our city!</b></p> <p>Os espaços à nossa volta/ <b>where we live</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de casa</li> <li>• Divisões da casa</li> <li>• Locais e edifícios</li> </ul> <p>Verbs <i>to be, to have (got)</i></p> <p>Question words: <i>what, where</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nouns in the singular and in the plural (<b>-s/-es</b>)</li> <li>• Prepositions of place: <b>next to, behind, in front of</b></li> </ul> <p><b>Articulação curricular Matemática:</b></p>		<p>com o espaço escolar/<b>at school</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferentes espaços na escola (<i>playground, library</i>).</li> <li>• Atividades na escola (<i>singing, running</i>).</li> <li>• Reciclagem na escola (<i>don’t litter, pick up papers</i>).</li> <li>• Ecopontos (<i>yellow bin, green bin</i>).</li> </ul> <p>Identificar vocabulário relacionado com o corpo humano/<b>our body</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rosto (<i>eyes, mouth</i>).</li> <li>• Corpo (<i>legs, arms</i>).</li> </ul> <p>Identificar vocabulário relacionado com comidas e bebidas/<b>food is great</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentação saudável (<i>fruit, milk</i>).</li> <li>• <i>Snacks (sandwiches, juice)</i>.</li> </ul> <p>Identificar vocabulário relacionado com os espaços à nossa volta/<b>where we live</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de casa (<i>house, flat</i>).</li> <li>• Divisões da casa (<i>kitchen,</i></li> </ul>			<p>Autoavaliação :</p> <p><b>0.5 tempo</b></p> <p>-----</p> <p><b>3º Período</b></p> <p><b>Total: 20 tempos</b></p> <p>Unidade 5: <b>8 tempos</b></p>	
---	--	---	--	--	---	--

<p>• Os sólidos geométricos – Os poliedros e não poliedros. <b>Expressão e Educação plástica:</b> Construir brinquedos; desenho e pintura; recorte, dobragem e colagem.</p> <p><b>Unit 6 – Let's have fun outside!</b> Os cinco sentidos <b>the five senses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taste (<i>sweet ice cream</i>); Touch (<i>cold water</i>); Sight (<i>look at the blue sky</i>); Hearing (<i>hear the dog barking</i>); Smell (<i>flowers</i>)</li> </ul> <p>Atividades ao ar livre. O sol/ <b>the sun is shining</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividades ao ar livre</li> <li>• A praia</li> <li>• A proteção solar contra o sol</li> </ul> <p>Verbs Present</p>		<p><i>bedroom</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Locais e edifícios (<i>park, hospital</i>).</li> </ul> <p>Identificar vocabulário relacionado com animais/<b>let's visit the animals</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animais e sons (<i>cat/meow, mouse/squeak</i>).</li> <li>• Animais na quinta (<i>cow, horse</i>).</li> <li>• Animais do jardim zoológico (<i>lion, zebra</i>).</li> </ul> <p>Identificar vocabulário relacionado com os cinco sentidos/<b>the five senses</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taste (<i>taste the sweet orange</i>).</li> <li>• Touch (<i>feel the fluffy dog</i>).</li> <li>• Sight (<i>look at the photos</i>).</li> <li>• Hearing (<i>hear the dog barking</i>).</li> <li>• Smell (<i>smell the flowers</i>).</li> </ul> <p>Identificar vocabulário relacionado com o sol/<b>the sun is shining</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividades ao ar livre (<i>playing on the beach, having a picnic</i>).</li> <li>• A praia (<i>sand, sea, sun</i>).</li> <li>• Proteção contra o sol (<i>hat,</i></li> </ul>			<p>Unidade 6: <b>8 tempos</b></p> <p>2 Testes sumativos/ correção: <b>3 tempos</b></p> <p>Autoavaliação : <b>1 tempo</b></p> <p>Campeonato de Vocabulário (final):</p>	
---	--	--	--	--	--	--





<p>(imagens, sensações, emoções, histórias, canções, etc.), que inspirem diferentes modos e qualidades de movimento.</p> <p><b>Expressão e Educação musical:</b>  Voz: Reproduzir pequenas melodias  Corpo: Acompanhar canções com gestos e percussão corporal  Organizar sequências de movimentos (coreografias elementares) para sequências sonoras.</p> <p><b>Expressão e Educação dramática:</b>  Experimentar diferentes maneiras de dizer um texto.</p>		<p>● <i>Question Words: <b>who, whose</b> (<b>Who</b> is your teacher? <b>Whose</b> book is this?).</i></p>				
---	--	---	--	--	--	--