



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ABEL SALAZAR

ES ABEL SALAZAR

S. Mamede de Infesta | Matosinhos

PLANIFICAÇÃO-2017/2018

ENSINO REGULAR/1º CICLO – PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS

3º ANO DE ESCOLARIDADE

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS	METAS	OPERACIONALIZAÇÃO (DESCRITORES)	ATIVIDADES E ESTRATÉGIAS	MATERIAIS CURRICULARES E RECURSOS DIDÁTICOS	CALENDARIZAÇÃO	MODALIDADES DE AVALIAÇÃO
<p>Unit 0 – Let's Learn!</p> <p>Números 1-10 Alfabeto/soletrar Sentimentos Cumprimentar Identificação pessoal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adjectives • Determiners (my) • Personal Pronouns • The verb <i>to be</i> • Question words: <i>how, what, where</i> <p>Articulação curricular ESTUDO DO MEIO: Distinguir: freguesia, concelho, distrito, país O país no Mundo</p> <p><u>Celebrações/Festividades</u> es- Halloween</p>	<p>COMPREENSÃO ORAL (L3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compreender sons, entoações e ritmos da língua; 2. Compreender palavras e expressões simples; 	<p>- Identificar sons e entoações diferentes na língua estrangeira por comparação com a língua materna.</p> <p>- Identificar ritmos em rimas, <i>chants</i> e canções em gravações áudio e audiovisuais.</p> <p>- Identificar diferentes formas de cumprimentar (hi, good morning).</p> <p>- Identificar diferentes formas de se despedir (bye, see you later).</p> <p>- Identificar diferentes formas de agradecer (thanks, thank you).</p> <p>- Identificar diferentes formas de elogiar e de incentivar (good, well)</p>	<p>Ouvir</p> <p>. Recolha de informação através da audição de textos /diálogos lidos ou gravados</p> <p>. Audição de músicas</p> <p>. Identificação de sons</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno de atividades</p> <p>- Picture Dictionary</p> <p>- CD Áudio</p> <p>- Pendrive</p>	<p>1º Período</p> <p>Total: 24 tempos</p> <p>Unidade 0: 5 tempos</p>	<p>Avaliação formativa e sumativa:</p> <p>- Testes/ questionários de compreensão oral</p> <p>- Fichas de avaliação</p> <p>- Avaliação formal da oralidade</p>

<p>Unit 1.1 – Let’s Colour the world!</p> <p>Reconhecer vocabulário relacionado com o outono Identificar os objetos e rotinas de sala de aula As cores Preposições de lugar: <i>on, in, under</i> Responder sobre preferências pessoais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adjectives • Determiners (<i>my, your</i>) • Personal Pronouns (<i>I, you</i>) • Prepositions of place (<i>on, in, under</i>) • The verb <i>to be</i> • Question words: <i>how, what, where</i> <p>Articulação curricular ARTES PLÁSTICAS CORES: <i>primárias e secundárias</i></p> <p><u>Celebrações/Festividades</u> es- Thanksgiving</p> <p>Campeonato de vocabulário (1ª eliminatória)</p>	<p>LEITURA (R3)</p> <p>3. Compreender palavras e frases simples;</p> <p>INTERAÇÃO ORAL (S13)</p> <p>4. Expressar-se, com ajuda, de forma adequada a diferentes contextos;</p> <p>5. Interagir com o professor, utilizando expressões/frases simples;</p>	<p>done).</p> <p>- Identificar formas de aceitar e de rejeitar (yes, please; no, thank you).</p> <p>- Entender instruções breves dadas pelo professor (come in, colour the sun yellow).</p> <p>- identificar números e datas.</p> <p>- Reconhecer vocabulário simples referente aos temas estudados.</p> <p>- Identificar números.</p> <p>- Identificar nomes de pessoas e de países.</p> <p>- Identificar vocabulário familiar.</p>	<p>.Realização de jogos</p> <p>Ler</p> <p>. Palavras, frases, mensagens simples</p> <p>Falar</p> <p>. Diálogo P-A, A-A</p> <p>. Dramatização de pequenos</p>	<p>- E-manual</p> <p>-Apresentações em PowerPoint</p> <p>- Flashcards</p> <p>- Posters</p> <p>- Game cards</p> <p>- Classroom language cards</p> <p>- Fantoches</p> <p>- Canções</p>	<p>Unidade 1: 12 tempos</p> <p>Atividades <i>Halloween / Thanksgiving:</i> 1 tempo</p> <p>Atividade de Natal: 1 tempo</p> <p>2 Testes sumativos/correção: 3 tempos</p> <p>Campeonato de vocabulário: 1 tempo</p> <p>Autoavalia</p>	<p>- Observação direta das aptidões: compreensão, expressão, leitura, pronunciação, aquisição e aplicação de novos conhecimentos</p> <p>Observação direta das atitudes: interesse, empenho, iniciativa, responsabilidade, autonomia, cooperação, comportamento (regras de sala de aula e de saber estar)</p> <p>- Trabalhos variados</p> <p>- Pontualidade</p> <p>- Assiduidade</p>
---	--	--	--	--	---	--

<p>Unit 1.2 – Let’s party! Os meses do ano Os dias da semana As cores A idade Preposições de tempo: <i>in, on</i> Comunicar informação pessoal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adjectives • Determiners (<i>my, your</i>) • Personal Pronouns (<i>I, you, he, she</i>) • Prepositions of time: <i>on, in</i> • The verb <i>to be</i> • Question words: <i>how old, what, when</i> <p>Articulação curricular MATEMÁTICA Representação e tratamento de dados: Pictograma; Análise e interpretação de dados</p> <p><u>Celebrações/Festividades</u>- Christmas</p>	<p>PRODUÇÃO ORAL (SP3)</p> <p>6. Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua;</p> <p>7. Expressar-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas;</p> <p>ESCRITA (W3)</p> <p>8. Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas;</p> <p>9. Produzir, com ajuda, frases simples;</p>	<p>- Ler pequenas frases com vocabulário conhecido.</p> <p>- Utilizar expressões/interjeições para expressar alegria e surpresa (Great! Wow!).</p> <p>- Cumprimentar (good morning Miss Santos, bye James).</p> <p>- Agradecer (thanks, thank you).</p> <p>- Despedir-se (bye, see you later).</p> <p>- Responder sobre identificação pessoal (When is your birthday, Pedro?/In May.).</p> <p>- Responder sobre preferências pessoais (I love summer. And you?/Me too!).</p> <p>- Responder sobre temas previamente apresentados.</p>	<p>textos</p> <p>.</p> <p>Exercitação de intenções comunicativas simples</p> <p>. pedir e dar Informação</p> <p>. exprimir preferência</p> <p>s</p> <p>. Descrição de imagens/ pessoas</p> <p>Escrever</p> <p>. Escrita de palavras e</p>	<p>- Quadro</p> <p>- Vídeos</p> <p>- Filmes</p> <p>- Leitor de CD e DVD</p> <p>- Computador</p> <p>- Projetor multimédia</p> <p>- Internet</p> <p>- Revistas e</p>	<p>ção: 1 tempo</p>	<p>- Trabalhos de casa</p> <p>- Autoavaliação</p>
---	---	---	--	--	--------------------------------	---

<p>Unit 2.1 – Let’s meet a family!</p> <p>Elementos da família restrita e alargada Números até 20 Comunicar informação pessoal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nouns • Adjectives • Determiners • Personal Pronouns • The verb <i>to be</i> • The verb <i>to have (got)</i> • Question words: <i>how, what, where</i> <p>Articulação curricular MATEMÁTICA Problemas: Resolver problemas</p> <p>Unit 2.2 – Let’s adopt a pet! Animais de estimação Preposições de lugar: <i>in, on, under, near</i> Expressar-se com vocabulário limitado e apropriado ao nível</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nouns (plural) 	<p>DOMÍNIO INTERCULTURAL (ID3)</p> <p>10. Conhecer-se a si e ao outro;</p> <p>11. Conhecer o dia a dia na escola;</p> <p>12. Conhecer algumas características do seu país e de outros países;</p>	<p>- Repetir as letras do alfabeto.</p> <p>- Repetir sons e vocábulos conhecidos e memorizados.</p> <p>- Pronunciar, com alguma clareza, palavras conhecidas.</p> <p>- Repetir rimas, chants e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais.</p> <p>- Comunicar informação pessoal elementar: name, age, family.</p> <p>- Legendar imagens.</p>	<p>pequenas frases, postais, mensagens</p> <p>.</p> <p>Preenchimento de espaços e tabelas</p> <p>.Exercícios de <i>matching</i>, verdadeiro/falso</p> <p>..Identificação da palavra certa</p> <p>.Jogos: sopas de letras, palavras cruzadas</p>		<p>----- ----</p> <p>2º Período</p> <p>Total: 20 tempos</p> <p>Unidade 2: 10 tempos</p> <p>Atividade S. Valentim: 1 tempo</p>	
---	--	--	---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Adjectives • Determiners • Personal Pronouns • Prepositions of place: <i>in, on, under, near</i> • The verb <i>to be</i> • The verb <i>to have (got)</i> • Question words: <i>how, what, where</i> <p>Articulação curricular ESTUDO DO MEIO Os seres vivos do ambiente: Comparar e classificar animais exóticos</p> <p><u>Celebrações/Festividade</u> <u>es-</u> Valentine's Day</p> <p>Unit 3.1 – Let's play outside! Jogos e brincadeiras Expressar-se com vocabulário muito limitado relacionado com o tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nouns • Adjectives • Determiners • Personal Pronouns • The verb <i>to be</i> • The Present Simple (<i>I like</i>) • The Present Continuous • Question words: <i>what, where</i> 	<p>LEXICO E GRAMÁTICA (LG3)</p> <p>13. Conhecer vocabulário simples do dia a dia;</p> <p>14. Conhecer vocabulário relacionado com a escola;</p> <p>15. Conhecer vocabulário simples, de forma contextualizada, com base nas estações do ano;</p> <p>16. Conhecer, de forma implícita, algumas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenar letras para escrever palavras associadas a imagens. - Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas. - Ordenar palavras para escrever frases. - Preencher espaços lacunares em postais e convites. - Identificar-se a si e aos outros. - Identificar elementos da família restrita e alargada. - Identificar animais de estimação. 	<p>.Exercícios de escolha múltipla</p> <p>.Completa mento de frases, diálogos, pequenas entrevistas e canções</p> <p>.Colocação de palavras na ordem certa</p> <p>. Recolha de informação pertinente</p>		<p>Unidade 3: 4 tempos</p> <p>2 Testes sumativos/ correção: 3 tempos</p> <p>Atividade/</p>	
--	--	---	--	--	---	--

<p>Articulação curricular ESTUDO DO MEIO Realizar uma experiência: O magnetismo dos imanes (Ciência Viva)</p> <p><u>Celebrações/Festividades</u> es- Easter</p> <p>Unit 3.2 – Let’s go on a school trip! Clima What’s the weather like today? Elementos da Natureza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nouns • Adjectives • Determiners • Personal Pronouns • The verb <i>to be</i> • The verb <i>to have (got)</i> • The imperative • The Present Simple / <i>like, I love</i> • The Present Continuous • Question words: <i>What</i> <p>Articulação curricular ESTUDO DO MEIO Realizar uma experiência: Plantas</p> <p>Unit 4.1 – Let’s enjoy</p>	<p>estruturas elementares do funcionamento da língua.</p>	<p>- Identificar vestuário e calçado.</p> <p>- Identificar objetos e rotinas na sala de aula.</p> <p>- Identificar jogos e brincadeiras.</p> <p>- Identificar alguns meios de transporte.</p> <p>- Localizar diferentes países no mapa.</p> <p>- Identificar climas distintos.</p> <p>- Identificar elementos da natureza.</p> <p>- Identificar festividades do ano.</p>			<p>Vocabulário de Páscoa: 1 tempo</p> <p>Autoavaliação: 1 tempo</p> <p>----- ---</p> <p>3º Período</p> <p>Total: 20 tempos</p> <p>Unidade 3 (continuação): 6 tempos</p>	
---	---	--	--	--	--	--

<p>summer! Estações do ano Vestuário e calçado Climas distintos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nouns • Determiners • Personal Pronouns • Prepositions of time: <i>in, on, at</i> • The verb <i>to be</i> • The Imperative • The Present Simple / <i>like, I love</i> • The Present Continuous • Question words: <i>what</i> <p>Articulação curricular ESTUDO DO MEIO As estações do ano no Mundo</p> <p>Unit 4.2 – Let’s have fun! Meios de transporte Países Nacionalidades Comunicar informação pessoal elementar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nouns • Adjectives • Determiners • Personal Pronouns • The verb <i>to be</i> • The verb <i>to have (got)</i> • The Imperative • The Present Simple / 		<p>- Identificar diferentes tipos de atividades associadas às estações do ano.</p> <p>- Reconhecer nomes próprios (António, Sue).</p> <p>- Reconhecer nomes de alguns países (England, USA).</p> <p>- Reconhecer diferentes origens (Portuguese, English).</p> <p>- Identificar membros da família restrita e alargada (mother, grandfather).</p>			<p>Unidade 4: 10 tempos</p> <p>2 Testes sumativos/ correção: 3 tempos</p> <p>Autoavaliação: 1 tempo</p> <p>Campeonato de Vocabulário (final): 15 minutos</p>	
---	--	---	--	--	---	--

<p><i>like, I love</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • The Present Continuous • Question words: <i>what, where</i> <p>Articulação curricular ESTUDO DO MEIO Meios de comunicação: Pesquisa sobre a evolução dos transportes</p> <p>Campeonato de vocabulário: Final</p> <p>Articulação curricular (ao longo de todo o ano) Expressão e Educação Físico-Motora: Atividades rítmicas expressivas: dança Utilizar combinações pessoais de movimentos locomotores e não locomotores para expressar a sua sensibilidade a temas sugeridos pelo professor (imagens, sensações, emoções, histórias, canções, etc.), que inspirem diferentes modos e qualidades de movimento.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Identificar números até 20. - Identificar os dias da semana. - Identificar os meses do ano. - Identificar pessoas dentro da sala de aula (teacher, student). - Identificar objetos dentro da sala de aula (desk, chair). - Identificar atividades e jogos dentro e fora da sala de aula (reading, playing hide and seek). - Identificar meios de transporte de e para a escola (car, bus). - Identificar vocabulário relacionado com o outono/autumn (condições climatéricas - chilly, 				
--	--	---	--	--	--	--

<p>Expressão e Educação musical: Voz: Reproduzir pequenas melodias Corpo: Acompanhar canções com gestos e percussão corporal Organizar sequências de movimentos (coreografias elementares) para sequências sonoras.</p> <p>Expressão e Educação dramática: Experimentar diferentes maneiras de dizer um texto.</p>		<p>cloudy; vestuário e calçado - jumper, shoes; cores - grey/clouds, brown/leaves; atividades - collecting leaves, eating chestnuts).</p> <p>- Identificar vocabulário relacionado com o inverno/winter (condições climáticas - raining, snowing; vestuário e calçado - coat, boots; cores - white/snow, brown/mud; atividades - skiing, drinking hot chocolate).</p> <p>- Identificar vocabulário relacionado com a primavera/spring (condições climáticas - warm, mild; vestuário e calçado - dress, sandals; cores - black/bees, red/flowers; atividades - picking flowers, having a picnic).</p> <p>- Identificar vocabulário relacionado com o verão/summer (condições climáticas - hot, sunny; vestuário e calçado - t-shirt, shorts; cores - yellow/sun, blue/sea; atividades - swimming, eating ice cream).</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>- Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nouns in the singular and in the plural (boot/boots, pen/pens). ● Adjectives (brown dog, sunny day, hot chocolate). ● Determiners (this is my book, that's your pencil). ● Personal Pronouns (I'm from Portugal, he's 8 years old, they're English). ● Prepositions of Place: in, on, under, near (put a tick in the box, the pen is on the table). ● Prepositions of Time: in, on, at (in the morning, on my birthday). 				
--	--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● The Imperative (clap your hands, stand up, look at the picture). ● The verb to be. ● The verb to have (got). ● The Present Simple (I love summer, he hates winter). ● The Present Continuous (the man is wearing boots, they are playing hide and seek). ● Question Words: what, where, when, how, how old (What's your name? How are you?). 				
--	--	---	--	--	--	--